

学 前 华 文

教学实例

附《幼儿园课程指导》



《学前华文教学实例》编辑委员会

顾问：杨木光议员

编委：林美莲博士（组长）

陈志锐博士

冯立群女士

李丽声小姐

林玉玲女士

吕耀东先生

（排名不分先后）

附录2《幼儿园课程指导》的英文原著版权属新加坡教育部学前教育组
The original copyright of “Kindergarten Curriculum Guide” found in annex 2
belongs to Pre-School Education Branch, Ministry of Education, Singapore

© 2009 Pre-School Chinese Language Education Support Group
Committee to Promote Chinese Language Learning

Panpac Education Private Limited

版权所有·翻印必究

Panpac Education

Times Centre
1 New Industrial Road
Singapore 536196
Tel : (65) 6411 0820
Fax: (65) 6846 3440
Email: panpmtg@panpaceducation.com
Website: <http://www.panpaceducation.com>

EPB Pan Pacific is a trademark of Times Publishing Limited

ISBN 978-981-285-277-9

执行编辑：禩素薇

初 版 2009年

Printed by Times Printers Pte Ltd

序

新加坡教育部于2005年联合民间社团组织，成立了推广华文学习委员会，为学生营造一个在校外也利于华文学习的大环境。

学前华文教育支援组是推广华文学习委员会的三个工作小组之一。成立这个小组的目标有三：一是为学前华文教师提供专业培训和协助；二是加强学前华文教育，激发儿童学习华文的兴趣；三是鼓励学前教育中心多举办以讲华语为主的亲子活动，让家长和孩子在活动中一起学习华文。

学前华文教育支援组建议，在幼儿成长阶段，教师在教导语言技能时必须配合幼儿的生理和心理特点，引发孩童学习华语的兴趣，并通过丰富多彩的活动和游戏，让他们在轻松自然的学习情境中把华语学好。

有鉴于此，学前华文教育支援组邀请专业华文课程顾问林美莲博士领导其他组员，共同编辑了《学前华文教学实例》供教师参考，协助教师们根据教学对象的语言背景与学习能力等特点，设计适用于自己课堂的教学活动。

另外，我们也在《学前华文教学实例》的附录部分，加入教育部学前教育组《幼儿园课程指导》的中文翻译版，方便教师随时查阅。我们希望教师们能将这本教学参考资料的学前课程教育原则和理念结合自己的教学实践，开展更多更具创意的教学活动，共同提高本地学前华文教学的质量。

阿裕尼集选区国会议员
学前华文教育支援组主席
杨木光先生
2009年9月

前言

新加坡教育部学前教育组在2008年出版了新的教学指引《幼儿园课程指导》。它不但丰富了幼儿园课程框架的内容，而且使指导原则更具体化，给学前华文教学带来重视综合性学习、注重教师和学生之间的互动、强调学生自主与全面学习，以及积极进行教学反思的新气象。

以iTeach框架编写的《幼儿园课程指导》虽然非常系统化，但书中所举的例子并不都是针对华文教学而写的。我们于是决定编写《学前华文教学实例》，希望通过教案及具体的教学活动介绍，让学前华文教师更能理解《幼儿园课程指导》中主要章节的重点。《学前华文教学实例》只针对《幼儿园课程指导》中的某些比较抽象的概念与活动作详细的介绍，其他相对简单易懂的部分就不加阐述说明。书中介绍的有以下四点：

- 学习周期的各阶段活动设计
- 收集并记录资料以对学生进行有效的评估
- 提问与活动设计
- 教学反思

《幼儿园课程指导》非常系统化，而且深入浅出。但一些学前华文教师反映他们不是很理解书中的某些教学概念。有鉴于此，学前华文教育支援组决定附录《幼儿园课程指导》中文译本于后，让学前华文教师也能掌握《幼儿园课程指导》中的教学概念。此外，我们也附录了一些幼儿园如何营造有利于幼儿学习华语的环境的图片，以供教师们参考。

我们编委才疏学浅，如有不当之处，敬请批评指正。

总目

一、幼儿是学习活动的主体 (Children as learners)	
学习周期	01
1. 察觉期	02
2. 探索期	03
3. 掌握期	07
4. 应用期	08
二、教师是学习活动的策划者 (Teachers as planners)	
策划评估幼儿学习的程序	09
1. 系统化的观察与记录	10
2. 拍摄幼儿活动情景或作品的照片	15
3. 收集幼儿的作业和作品样本	16
4. 进行家庭访问或调查	21
三、教师是学习活动的诱导者 (Teachers as facilitators)	
提问的目的	22
1. 回忆信息	22
2. 引起关注	23
3. 比较与分类	24
4. 给事情排序	26
5. 分析局部与整体结构	28
6. 分析类型与关系	29
7. 对事物发展的结果进行预测	30
8. 提出替代方法	31
9. 鼓励具创意 / 想象力的思维	32
10. 觉察到自己的思考过程	33
11. 比较个人的想法与他人的想法	34
12. 表达情感及联系个人经验	35
四、教师是专业人士 (Teachers as professionals)	
反思性实践	36
附录1 营造有利于幼儿学习华语的环境	
附录2 《幼儿园课程指导》(新加坡教育部学前教育组英文版 “Kindergarten Curriculum Guide”的中文译本)	

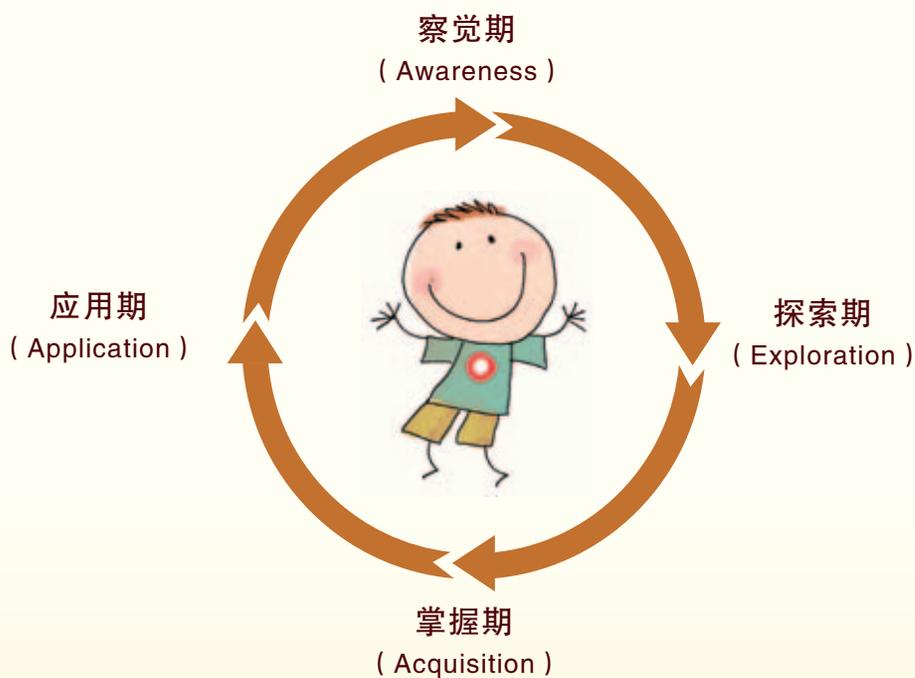
一、幼儿是学习活动的主体

Children as learners



学习周期

幼 儿的学习过程是复杂的。通过培养积极参与、主动探索、自己尝试解决问题等学习态度，教师能帮助幼儿获得最佳的学习效果，为未来的学习打下稳固的基础。学习周期（Learning Cycle）反映了幼儿学习过程的四个阶段：



学习周期
Learning Cycle

注：图表取自《幼儿园课程指导》



以下以“鸵鸟”为主题设计了几个教案，让教师了解如何应用学习周期来引导幼儿进行有效的学习。

1. 察觉期 (Awareness)

例：谈话活动——小朋友眼中的鸵鸟

活动目标

- 鼓励幼儿大胆说出自己已有的知识经验。
- 激发幼儿爱护鸵鸟的情感。

活动提示

(1) 教师提问：你见过鸵鸟吗？鸵鸟长什么样子？

- 幼儿回答：
- 鸵鸟的腿很长。
 - 鸵鸟的腿不长毛。
 - 鸵鸟长得很高。
 - 鸵鸟跑得很快。
 - 鸵鸟的嘴很像鸭子的嘴。
 - 鸵鸟的颈项很长。

(2) 教师提问：你想知道有关鸵鸟哪一方面的知识？

- 幼儿回答：
- 鸵鸟有多高？
 - 鸵鸟会咬人吗？
 - 鸵鸟到底有多重？
 - 鸵鸟的蛋长什么样子？
 - 鸵鸟的蛋是什么颜色？

(3) 教师与幼儿一起讨论鸵鸟的外形、重量、体积以及其他有关鸵鸟的有趣知识。

(4) 总结：教师用K-W-L策略^①总结前面的谈话。

我已知道……	我想知道……	我已学会……
<ul style="list-style-type: none"> - 鸵鸟的腿很长。 - 鸵鸟的腿不长毛。 - 鸵鸟长得很高。 - 鸵鸟跑得很快。 - 鸵鸟的嘴很像鸭子的嘴。 - 鸵鸟的颈项很长。 	<ul style="list-style-type: none"> - 鸵鸟有多高？ - 鸵鸟会咬人吗？ - 鸵鸟到底有多重？ - 鸵鸟的蛋长什么样子？ - 鸵鸟的蛋是什么颜色？ 	<ul style="list-style-type: none"> - 一只成年鸵鸟的体重在180公斤左右。 - 鸵鸟蛋像石头一样硬。

2. 探索期 (Exploration)

例1：鸵鸟到底有多重？

活动目标

- 通过和幼儿一起查找资料，教师帮助幼儿获得关于鸵鸟体重的信息。
- 让幼儿自己称体重并进行比较，对鸵鸟的重量有初步的了解。

活动提示

(1) 教师与幼儿一起讨论：鸵鸟到底有多重？

- 幼儿：
- 鸵鸟可能跟大象一样重。
 - 鸵鸟很重，我没有力气把它抱起来。
 - 鸵鸟比我的爸爸重。

^①见附录2第22页

(2) 教师带领幼儿一起在网上搜索资料，获知鸵鸟的体重：一只成年鸵鸟的体重可达180公斤。

(3) 让幼儿知道自己的体重，并进行不同方式的比较，找出最重的幼儿，如：男生之间互相比较体重，女生之间互相比较体重，男生与女生比较体重等方式。

(4) 让幼儿将他们个别的重量加起来，然后与鸵鸟的重量进行比较，以获得初步的认识——鸵鸟是很大的动物，很多幼儿的重量加起来才等于一只成年鸵鸟的体重。



例2：奇妙的蛋

活动目标

- 通过观察，鼓励幼儿说出不同蛋类的特点，培养幼儿的观察能力和语言表达能力。
- 通过观察和比较不同的蛋，激发并培养幼儿主动探索不同蛋类的兴趣。
- 鼓励幼儿与同伴分享自己的发现。

活动提示

(1) 出示鸵鸟蛋，让幼儿观察。

(2) 请幼儿说一说自己观察到的鸵鸟蛋是什么样的。

- 幼儿：
- 鸵鸟蛋圆圆的。
 - 鸵鸟蛋像鸡蛋。
 - 它像石头，硬硬的。



(3) 教师带幼儿到超级市场观察不同的蛋类（鸡蛋、咸蛋、皮蛋、鹌鹑蛋等），让幼儿比较蛋的颜色、形状和大小。



(4) 教师教幼儿如何分辨生鸡蛋与熟鸡蛋。



(5) 敲开一个生鸡蛋，盛放在一个盘中，让幼儿观察：鸡蛋里有什么？（蛋黄、蛋清）

(6) 教师接着敲破一个熟鸡蛋的壳，问幼儿：鸡蛋里都有蛋清和蛋黄吗？（教师边说边剥掉蛋壳）现在蛋壳剥掉了，怎么没有蛋清流出来？



(7) 让幼儿说一说生鸡蛋与熟鸡蛋的异同。



3. 掌握期 (Acquisition)

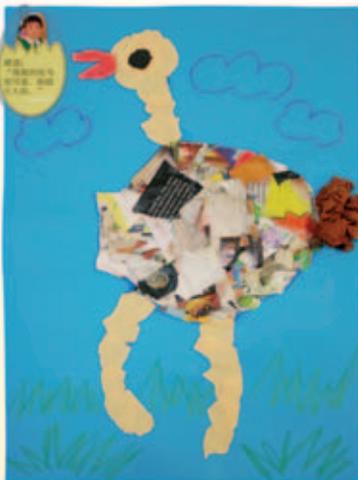
例：撕贴画——鸵鸟

活动目标

- 通过撕贴画巩固幼儿对鸵鸟的认识。
- 让幼儿发挥创意。

活动提示

- (1) 教师提供不同的材料让幼儿发挥创意，制作自己的鸵鸟撕贴画。
- (2) 教师鼓励幼儿拿出自己的作品，分享自己眼中鸵鸟的外形特征。



4. 应用期 (Application)

例：音乐——两只鸵鸟

活动目标

- 通过仿编歌词，巩固幼儿对鸵鸟的认识。
- 体验愉悦的心情。

活动提示

(1) 教师与幼儿一起唱儿歌《两只老虎》。

两只老虎

两只老虎，两只老虎，跑得快，跑得快，
一只没有眼睛，一只没有耳朵，
真奇怪！真奇怪！

(2) 教师与幼儿一起仿编《两只鸵鸟》的歌词。

仿编一

两只鸵鸟

两只鸵鸟，两只鸵鸟，跑得快，跑得快，
一只没有翅膀，一只没有嘴巴，
真好玩！真好玩！

仿编二

两只鸵鸟

两只鸵鸟，两只鸵鸟，不会跑，不会跑，
一只正在睡觉，一只正在生蛋，
真有趣！真有趣！

二、教师是学习活动的策划者 Teachers as planners



策划评估幼儿学习的程序

通 过持续性的评估，教师不但可以了解孩子的个别差异，还可以观察每个孩子的进步情况。评估不应只是让家长了解孩子在学校的学习成果，教师更应该利用这些信息来设计教学活动，帮助孩子持续地成长。



注：图表取自《幼儿园课程指导》

教师可通过下列方式收集并记录幼儿的资料，以进行评估：

1. 系统化的观察与记录
2. 拍摄幼儿活动情景或作品的照片
3. 收集幼儿的作业和作品样本
4. 进行家庭访问或调查

1. 系统化的观察与记录

教师必须拟定一个计划表来观察并记录幼儿的学习及发展历程。教师可选择观察某几个幼儿，或者观察幼儿学习、发展的某一方面。

观察范围	观察幼儿时应注意的问题
兴趣	<ul style="list-style-type: none">• 什么题目能引起幼儿注意？• 幼儿喜欢谈论什么？• 当幼儿有选择权时，他们会做些什么？
技巧与能力	<ul style="list-style-type: none">• 幼儿什么事情做得好？• 幼儿觉得什么事情具有挑战性？• 幼儿现在正努力学习什么技能？
学习方式	<ul style="list-style-type: none">• 幼儿对新材料有什么反应？• 幼儿如何与新材料接触？• 幼儿喜欢用什么方式来表达自己？
口语应用	<ul style="list-style-type: none">• 幼儿能用华语表达自己的想法吗？• 幼儿跟谁说话？同伴或其他成人？• 幼儿经常谈论什么课题？• 幼儿在一对一的交谈中是否感到自在？在群体中又如何？

观察范围	观察幼儿时应注意的问题
与成人及同伴的交流与互动	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿跟他人是否有交流？ • 幼儿与成人、其他幼儿、熟人、陌生人等交流时是否显得自在？幼儿如何开始与他人交流？ • 幼儿与他人一起进行哪些活动？幼儿如何处理与同伴的争执？ • 在什么样的情况下，幼儿会寻求教师的帮助？
肢体语言的应用	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿如何行动？ • 幼儿会使用手势吗？ • 幼儿是否会利用肢体来帮助表达？

注：上表取自《幼儿园课程指导》

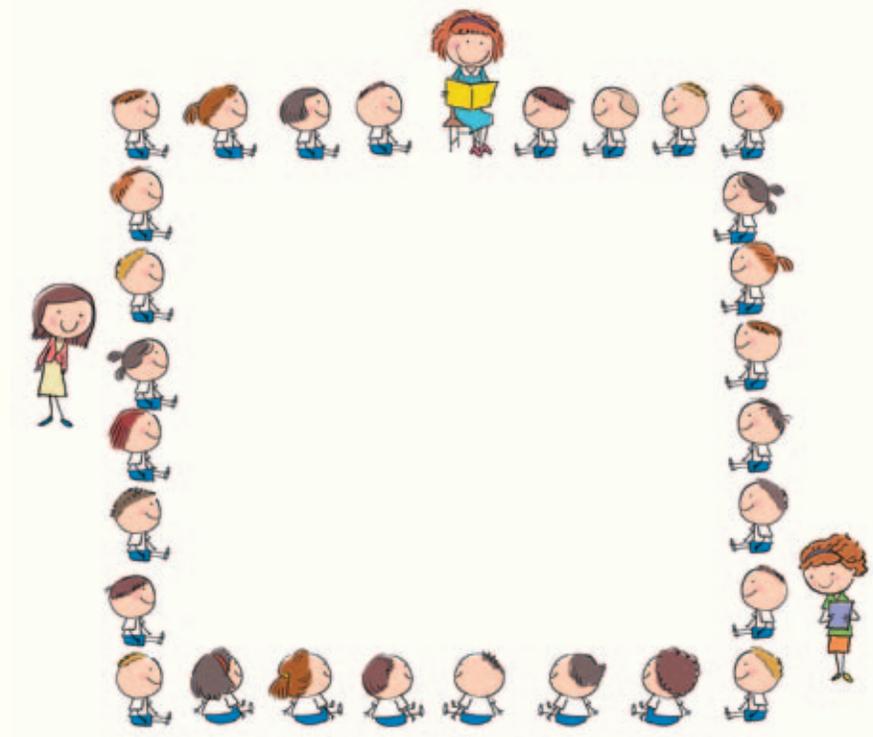
(A) 观察幼儿的技巧与能力

观察对象：伟伟	观察地点：美术角落
性 别：男	观察日期：2009年2月5日
年 龄：5岁6个月	观察时间：早上10点30分
<p>“老师，你看这是什么形？”</p> <p>“这不是正方形吗？现在又变成菱形了。”</p> <p>“看，这是眼睛形。”</p> <p>“这是床形，看，这儿是枕头形！”</p>	

分析：伟伟的想象力已经有了相当的发展。能在短短几分钟内想象出这么多的物品形状，这些东西又不是同类的，如正方形、菱形是几何形体，眼睛形属生物器官类，床和枕头是家庭用品，说明他的想象有一定的“流畅性”和“变通性”。伟伟一边动手操作，一边想象一边命名，每次都是“建构”出实物后说出形状，说明他是通过动作来进行思考的。

(B) 观察幼儿的口语应用

上课时，大家围坐成口字形。今天有两位实习教师来班上观课。



a. 以下是教师的记录：

教师问：今天来了多少人？

幼儿一：我用的是1, 2, 3, 4……（一直算到28）

幼儿二：我也算到28，我用2, 4, 6, 8……

幼儿三：28人，因为10加10是20，剩下2人加6人是8人，20再加8是28。

幼儿四：31人。我用的是1, 3, 5, 7……。我把老师与另外两个姐姐（实习老师）也算进去。

b. 以下是教师的分析：

幼儿姓名	能用华语来描述	了解数与量的概念	备注
幼儿一	√	√	会数到28
幼儿二	√	√	会用偶数算到28
幼儿三	√	√	会用10的加法
幼儿四	√	√	会用奇数来算

(C) 观察幼儿与成人及同伴的交流与互动

a. 时间抽样观察法

时间抽样观察法是指在规定的时间内观察并记录事先预测的行为是否出现的方法。

时间抽样观察法适用于以下几种情况：

- i. 这种方法只适用于观察幼儿经常出现的行为，平均来说至少要每15分钟出现一次。
- ii. 时间抽样观察法只适用于容易被观察到的外显行为。
- iii. 在进行时间抽样观察时，研究者必须给有关概念定下明确的定义。
- iv. 运用时间抽样观察必须有明确的目标，请参考幼儿游戏行为分类记录表。

以上的抽样观察，可以让观察者了解争吵发生的频率以及原因，持续时间的长短，幼儿争吵时的言语、行为等。这将有助于教师对班上幼儿争吵问题有清楚的认识，为具体有效的教育提供依据。

2. 拍摄幼儿活动情景或作品的照片

利用照片记录活动过程具有实用性。教师应将这些照片附在教学笔记中。教学笔记要注明活动的主题、日期、学习环境、地点以及幼儿发展心性或达到学习目标所借助的学习方式。



3. 收集幼儿的作业和作品样本

幼儿的作业和作品样本记录了他们的学习与发展进度。教师要收集与这些作业或作品样本相关的资料，包括幼儿如何进行或完成作业或作品，以及所学到的知识和技能等。

教师不需要收集所有幼儿的相同作业或作品样本。所收集的样本可以包括以下内容：

- 一个能反映幼儿练习基本技能的样本。
- 一个显示幼儿开始运用新学会的技能或概念的样本，例如：一个幼儿从字卡上把字仿写下来的书写样本。
- 一个能展示幼儿学习过程并能从中看到幼儿是如何达到学习目标的样本。

学习领域	收集内容
语言与读写能力	<ul style="list-style-type: none"> • 对话 • 写字 • 复述故事 • 理解故事的内容
数概念与计算能力	<ul style="list-style-type: none"> • 对计算/算术有兴趣 • 按物品的特性归类 • 应用数字解决问题
环境意识	<ul style="list-style-type: none"> • 认识物品的异同点 • 对环境提出问题或发表自己的看法 • 画出观察到的事物
审美能力与创意表达	<ul style="list-style-type: none"> • 参与音乐、话剧或跳舞等活动 • 愿意尝试不同的艺术表达方式 • 尝试通过美术作品来叙述故事 • 欣赏别人的美术作品
自我意识与社会意识	<ul style="list-style-type: none"> • 通过语言或图画表达对自己或家人的认识 • 愿意在小组活动中与其他幼儿分享材料
动作与运动技能	<ul style="list-style-type: none"> • 利用面粉团或粘土制作模型 • 参与身体运动的活动

注：上表取自《幼儿园课程指导》

(A) 幼儿展现其语言与读写能力——幼儿的自制图画书

去海边

①



妈妈带我去海边

②



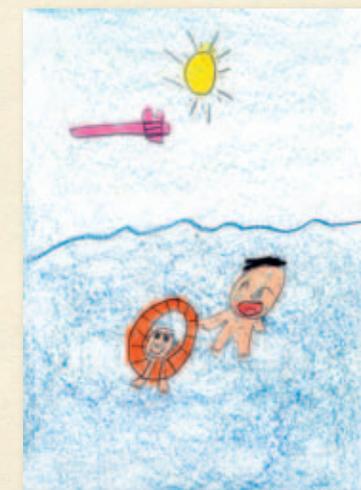
妈妈给我搽“太阳油”（防晒油）

③



我在海边玩沙

④



爸爸带我去海边玩水

一位幼儿在美劳角落画了四幅画，画中呈现他星期天在海边游玩的经验。

- 教师先让他把画中所要表达的意思讲出来。
- 教师将他所讲的话记下来。
- 教师再指着刚刚写下的文字，念给他听。
- 教师最后为图画加上封面和封底，制成一本“自制图画书”。

(B) 幼儿展现其审美能力与创意表达

例1:



姓名：林勇汉

年龄：4岁9个月

作品：我喜欢……

日期：2008年3月18日

我最喜欢这幅画的哪个部分？

我喜欢踢球，我画了三个球。

例2:



姓名：王诗惠

年龄：5岁6个月

作品：开心的时候

日期：2008年5月22日

我最喜欢这幅画的哪个部分？

我和姐姐跳舞时，头发也跟着“跳舞”。

4. 进行家庭访问或调查

家庭是提供幼儿个人资料的一个重要来源。教师可以定期通过通讯报及家长会晤的机会对家长进行问卷调查，以便能更了解幼儿的优缺点、喜恶和惧怕的事物。不论是正式会面或非正式会面，教师都要记录与家长讨论的内容，包括与幼儿相关的问题，以及教师与家长合作发展幼儿学习能力和促进他们身心成长的计划。

幼儿在家具体表现评估表

内容/评估	表现很好	大部分做到	要加油
能用礼貌用语。例如：早安、谢谢等			
能用恰当的方式与他人交往			
能整理自己的玩具和物品			
每样食物都吃，不挑食			
有正确的卫生常识			
能保护自然及周围环境			
能在家中运用在幼儿园里学到的东西			
对一些不理解的事物会作出提问			



三、教师是学习活动的诱导者

Teachers as facilitators

提问的目的

开放式的提问可以激发幼儿的思维，引起他们的好奇心，使他们喜欢学习，并愿意主动对事物做进一步的探讨。提问必须从浅到深、问题明确、有重点，并给予幼儿足够的时间去思考及回应。提问的目的有以下几个：

1. 回忆信息 (Recalling information)

例：《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》（五味太郎编绘）

活动目标

- 听懂有关牙齿的故事。
- 唤起幼儿有关拔牙的记忆。

活动提示

(1) 教师讲一个有关牙齿的故事《鳄鱼怕怕，牙医怕怕》。

(2) 教师提问：鳄鱼为什么要去看牙医？

- 幼儿回答：— 鳄鱼要去补牙。
— 鳄鱼要去拔牙。
— 它吃太多糖，牙蛀了。
— 鳄鱼每天不刷牙，牙蛀了。

(3) 教师提问：你有拔牙的经验吗？

- 幼儿回答：— 拔牙很痛。
— 我上次有颗牙齿松了，妈妈带我去拔牙。

- 我的牙齿松了，外婆用线帮我绑住牙，轻轻一拉就拔掉了。
- 我的牙齿拔下来时只流了一点点血。
- 拔牙后，要咬棉花止血。

2. 引起关注 (Directing attention)

例：牙齿

活动目标

- 观察牙齿，对牙齿有新的了解。

活动提示

(1) 教师：每个人都有牙齿，大家用镜子照一照，或是互相观察，仔细看看我们的牙齿。

- 幼儿：
- 我的牙齿有点儿黄。
 - 我看见他的牙齿里有黑黑的东西。
 - 我看见有的牙齿大，有的牙齿小。
 - 我看见他有几颗牙齿掉了。
 - 我看见他两边的牙齿有点儿尖。
 - 我的门牙很大。

(2) 教师要求幼儿边照镜子，边把自己的牙齿画下来。



3. 比较与分类 (Comparing and classifying)

例：牙齿也有自己的名字

活动目标

- 知道幼儿与成人牙齿的数量。
- 知道牙齿有切牙、尖牙和磨牙。
- 了解切牙、尖牙和磨牙的用途。



活动准备

- 牙齿模型、饼干、苹果、橡皮泥。

活动过程

(1) 展示牙齿模型，让幼儿数一数模型中一共有多少颗牙齿。



(2) 请幼儿找个同伴互相数一数对方有几颗牙齿？

(3) 总结：幼儿期有20颗牙齿，成人有28-32颗牙齿。



- (4) 让幼儿拿着镜子观察自己的牙齿是如何将饼干吃到肚子里去的。
- (5) 请幼儿说一说自己的观察结果。



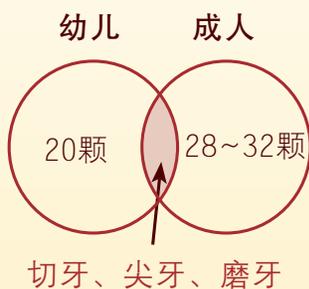
- (6) 告诉幼儿牙齿也有自己的名字，前面扁扁的牙齿叫“切牙”，旁边尖尖的牙齿叫“尖牙”，后面方方的牙齿叫“磨牙”。
- (7) 让孩子吃第二块饼干进一步感知切牙、尖牙和磨牙的用途。

- (8) 请幼儿再说一说自己的发现。
- (9) 请幼儿再吃一小块苹果然后进一步确认自己的发现。



延伸活动

- 捏泥活动“牙齿模型”。



4. 给事情排序 (Sequencing of events)

例：渐变

活动目标

- 了解事物的渐变过程。
- 掌握正确的刷牙方法和步骤。
- 培养观察与辨别能力。
- 学会使用词语“渐渐”，提高语言表达能力。

活动过程

(1) 教师出示牙刷与牙齿模型，示范正确的刷牙方法和步骤。

参考资料：正确的刷牙方法

- a. 清洁牙齿前侧时，使刷毛与牙面成45度，顺着牙龈线上下轻刷每颗牙齿。
- b. 清洁后牙内侧时，将牙刷放在牙龈处，从下往上，或从上往下刷。
- c. 清洁前门牙内侧时，用牙刷前端的刷毛上下轻刷。
- d. 清洁咬合面时，来回轻刷每一颗牙齿。



(2) 除了牙齿会渐渐变化——渐渐地长大，还有什么事物会渐变。

- (3) 教师可以点燃蜡烛让蜡烛渐渐燃烧，引导幼儿注意观察蜡烛渐渐变短的过程：蜡烛渐渐变短，不久就只剩下一半，最后只剩下蜡泪。
- (4) 教师鼓励幼儿口述句型：蜡烛渐渐变短。
- (5) 教师鼓励幼儿观察周围的事物，了解事物的渐变过程，并把它画出来。



5. 分析局部与整体结构 (Analysing parts and whole)

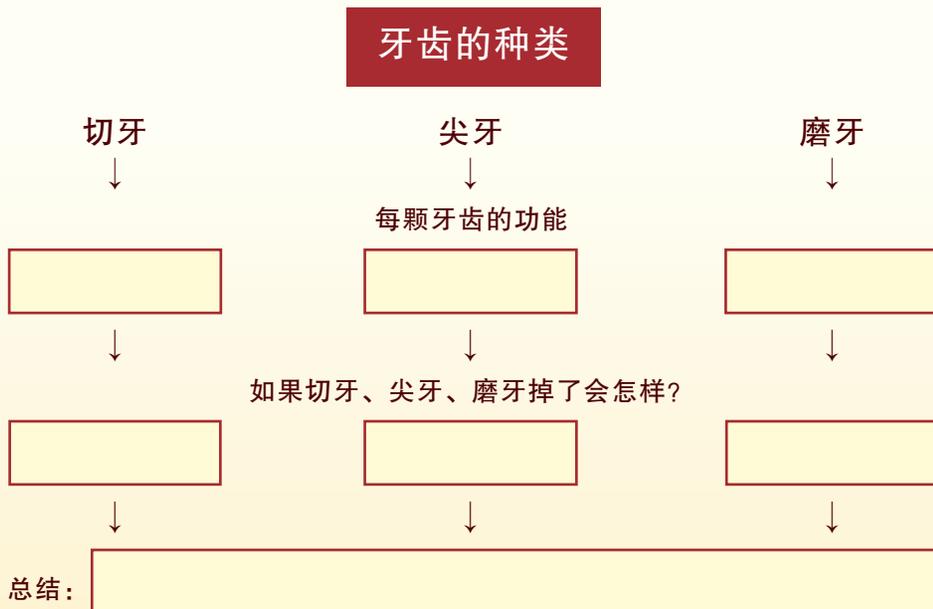
例：牙齿的结构

活动目标

- 了解牙齿的种类。

活动提示

- (1) 教师给幼儿提供小镜子，然后说：仔细用小镜子照照自己的牙齿，看看你的牙齿长什么样子。前面和两边的牙有什么不同？
- (2) 教师出示牙齿的模型，引导幼儿观察：切牙（门牙）、尖牙（犬齿）、磨牙。
- (3) 教师引导幼儿讨论切牙、尖牙、磨牙的功能。
- (4) 教师与幼儿讨论：如果切牙或磨牙掉了，将会怎样？它如何影响我们的饮食？



6. 分析类型与关系 (Analysing patterns and relationships)

例：保护牙齿

活动目标

- 通过讨论、画画、记录，知道如何做采访。
- 知道保护牙齿的方法。

活动提示

- (1) 教师带幼儿去参观牙医诊所。教师与幼儿商量需要向牙医请教什么问题，鼓励幼儿将自己的问题用画画的方式表达出来。
 - 为什么每天要刷牙？
 - 为什么有的牙齿是尖的？
 - 为什么牙齿上有黑黑黄黄的东西？
 - 为什么会有口臭？
- (2) 采访后，教师与幼儿讨论有关保护牙齿该做和不该做的事情。

该做的事情	不该做的事情
<ul style="list-style-type: none"> • 晚上睡前刷牙 • 饭后漱口 • 牙蛀了赶快去看牙医 	<ul style="list-style-type: none"> • 吃太多糖 • 晚上睡前不刷牙 • 牙齿松了，随便摇动它

7. 对事物发展的结果进行预测 (Eliciting predictions)

例：《小熊拔牙》

活动目标

- 知道牙齿可以帮助我们咀嚼食物，所以应该要好好地爱护牙齿。
- 学会口述句型“如果我长得和牙刷一样高……那么……”。

活动过程

(1) 教师讲故事《小熊拔牙》，并提问：

- 小熊为什么去医院？
- 谈一谈你是如何保护牙齿的。

小结：如果平时不注意保护牙齿，牙齿就会生病，就会像小熊一样需要拔牙。所以小朋友们一定要好好保护牙齿。

(2) 讲完故事后可让幼儿进行角色扮演。

(3) 教师鼓励幼儿用口述句型“如果……那么……”，让幼儿说说“如果我只有一把牙刷那样高……那么……”。

《小熊拔牙》故事大纲

小熊不爱刷牙，虽然听了妈妈的话，没有吃饼干和糖果，但是它却吃了比饼干和糖果还要甜的蜂蜜。结果它牙疼了，必须找牙医。小兔医生费了好大的劲儿，才给小熊治好了牙病，小熊也得到了教训。从此以后，小熊每天按时刷牙、漱口，养成了保护牙齿的好习惯。

8. 提出替代方法 (Proposing alternatives)

例：恐龙的牙齿

活动目标

- 了解不同恐龙的特点，加深对恐龙的认识。
- 学会根据歌词的特点改编歌词。
- 学会查找不同牙齿的恐龙。

活动过程

(1) 教师出示恐龙图片，让幼儿了解相关的恐龙知识：

- 草食类的恐龙有：梁龙、腕龙、甲龙……
- 肉食类的恐龙有：跃龙、霸王龙……
- 会飞的恐龙有：翼龙、飞龙……
- 会游的恐龙有：鱼龙、游龙……

(2) 教师带领幼儿唱《小朋友，想一想》练习问答对唱。

小朋友，想一想

小朋友，想一想，
什么动物鼻子长？
鼻子长，是大象，
大象鼻子最最长。

(3) 教师鼓励幼儿根据其中一种恐龙的特点编唱恐龙歌。

恐龙问答歌

小朋友，想一想
什么恐龙水里游？
水里游，是鱼龙，
鱼龙鱼龙水里游。

- (4) 教师带领幼儿寻找不同牙齿的恐龙，并鼓励幼儿根据恐龙牙齿的形状、大小等分类。
- (5) 教师与幼儿讨论：除了根据牙齿的形状、大小分类，还可以用什么方法进行分类？

9. 鼓励具创意 / 想象力的思维 (Encouraging creative / imaginative thinking)

例：设计牙膏盒

活动目标

- 知道用牙膏刷牙能保护牙齿。
- 通过设计活动发挥创意。

活动过程

- (1) 教师拿出牙膏、牙刷和CD盒。教师挤出一点牙膏在CD盒上，然后用力刷起来。
- (2) 让幼儿看看CD盒子起了什么变化。
- (3) 用水冲CD盒。让幼儿比较用牙膏洗CD盒之前和之后有什么不同。
- (4) 通过这个活动让幼儿明白，用牙膏刷牙能保护牙齿，让牙齿更干净。
- (5) 教师拿出各种不同的材料，让幼儿设计牙膏盒。

10. 觉察到自己的思考过程 (Becoming aware of one's thinking processes)

例：牙齿掉了

活动目标

- 学会正视掉牙的问题。
- 学会唱儿歌《刷刷牙》。

活动过程

(1) 教师教导孩子念儿歌《刷刷牙》。

刷刷牙

小小牙刷手中拿，
每天早晚要刷牙，
上牙从上往下刷，
下牙从下往上刷，
顺着牙缝仔细刷，
咬合面要来回刷，
刷得牙齿白花花，
牙齿洁白人人夸。

(2) 教师与幼儿谈谈“牙齿掉了”的课题：

- 你怎么知道牙齿松了？
- 小孩几岁开始掉牙？
- 成人又是几岁开始掉牙？
- 在什么情况下会掉牙？

(3) 教师与幼儿共同讨论牙齿掉了该怎么办。

- 如果是自然掉牙，不要慌，可以用清水漱口来止血。
- 如继续出血，可拿消毒棉花咬紧止血，不要用舌头去舔。

11. 比较个人的想法与他人的想法 (Comparing one's thinking with the thinking of others)

例：参观牙医诊所

活动目标

- 提供幼儿亲身感受的机会。
- 了解自己的生活环境。
- 培养幼儿的观察力。

活动过程

- (1) 发给每位幼儿一张将要前去参观的牙医诊所的照片。
- (2) 进行讨论：
 - 参观地的名称与地理位置（附近有什么建筑物）。
 - 参观的重点及观察的内容（如：牙医诊所的位置，工作人员的服装及工作内容，诊所内的设备等）。
 - 怎样去？（走路，巴士，德士……）
 - 参观时应该注意些什么？（讨论参观时应该注意的事项及安全规则）
 - 想访问谁？问什么问题？
- (3) 制作参观记录本。鼓励幼儿于参观后，将所看到或观察到的事物画在记录本上。
- (4) 让小朋友彼此分享他们的参观记录本。

12. 表达情感及联系个人经验 (Expressing emotion and making personal connections)

例：上牙医诊所

活动目标

- 分享到牙医诊所的经验。
- 学会表达自己的意见。

活动过程

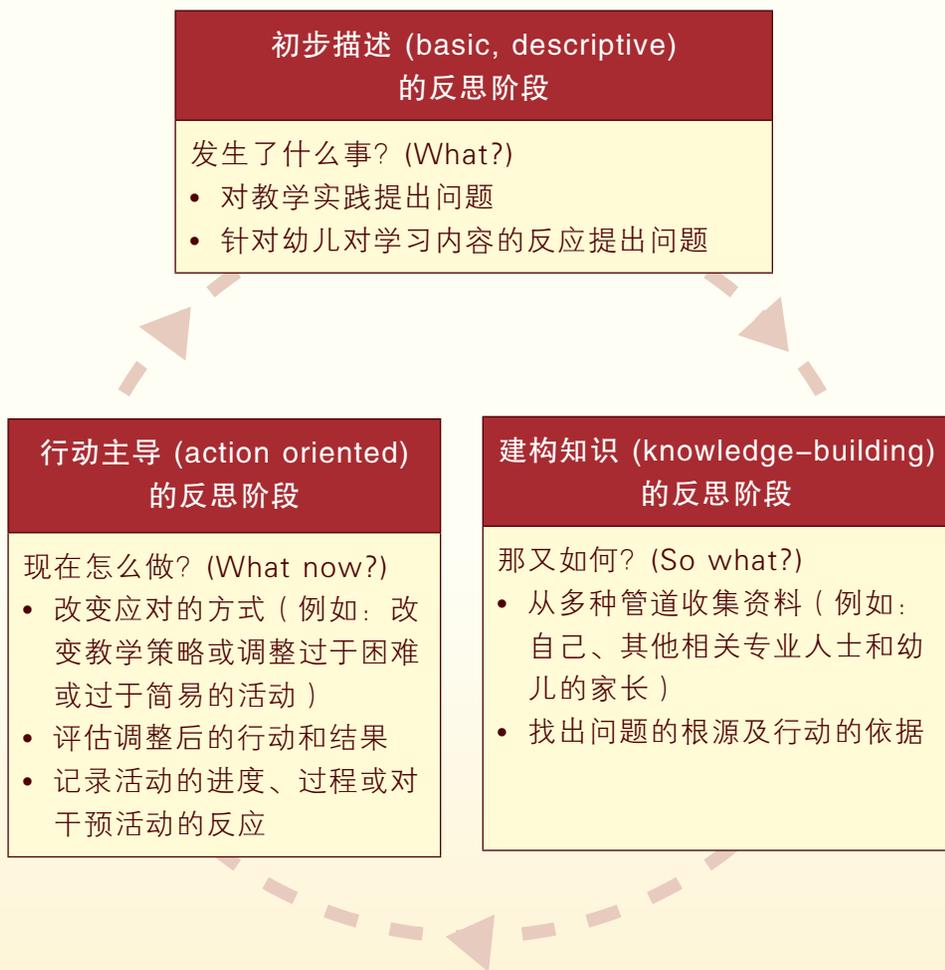
- (1) 教师表演牙痛的样子。
- (2) 表演之后可与幼儿讨论：
 - 牙痛时的感觉。牙痛了，怎么办？
 - 有没有到过牙医诊所？为什么去牙医诊所？
 - 谁带你去牙医诊所？你们怎么去？
 - 牙医诊所是个什么样的地方？里面有什么？看病的过程是怎样的？
 - 当你坐在牙医的椅子上，你有什么感受？
 - 当牙医诊所椅子上方的灯亮了，你又有什么感受？
- (3) 讨论过程中，教师可适时拿出一些牙医诊所的相关图片或照片，考考幼儿，或让幼儿回忆在牙医诊所时的感受及说说自己对牙医诊所的认识或了解。



四、教师是专业人士 Teachers as professionals

反思性实践

在 教学实践中有意识的进行反思活动，能帮助教师改善教学策略，并提升教学的素质。反思性实践可分为以下三个阶段：



注：图表取自《幼儿园课程指导》

个人反思实例：

2009年7月17日（星期五）	
发生了什么事？ (What?)	<ul style="list-style-type: none"> 我要幼二班的小朋友画《幼儿园的一角》。 小朋友们拿到纸后开始在画纸上自由发挥，只有佳恩还坐在那儿发愣，过了好久也没有动笔。旁边的小丽说：“蔡老师，佳恩什么也没有画。”这时佳恩才选了一支红色的笔在画纸上画了一条线，就没再动笔了。小丽又向我报告：“蔡老师，佳恩只画了一条线，太简单了吧！”
那又如何？ (So What?)	<ul style="list-style-type: none"> 我走过去问佳恩：“你一定会告诉我，你的这幅作品画的是什麼，对吗？” 佳恩：“我画的是幼儿园的墙，你看（她指着那一条线）墙太高，窗口也关了，我太矮了，我站在幼儿园外面，什么也看不见。” 我用提示的口吻对她说：“你也可以画一些小朋友在墙外做些什么呀。” 于是佳恩拿起笔继续画。
现在怎么做？ (What now?)	<ul style="list-style-type: none"> 我要求小朋友画《幼儿园一角》，希望小朋友画出熟悉的幼儿园生活，但小朋友的具体思维是孩子的特征，他们可能会从字面理解“一角”的意思，把“一角”理解为角落。 在幼儿作画之前，用更多开放式提问帮助幼儿理解画题。 鼓励小朋友用看、听、触摸等方式来更多了解与体验身边的事物。 鼓励小朋友将自己的感受、想象大胆地表达出来。

营造有利于幼儿学习华语的环境

教学环境（包括课室内、外的环境）的布置以及教材和教具的选用，都会对幼儿的学习产生一定的作用。因此，教师应通过活泼灵活的教学环境和提供丰富、多样化的教材和教具，来激发幼儿学习华语的兴趣。教学环境、教材和教具必须配合教学目标及教学内容；一旦教学目标和内容改变了，环境、教材和教具也必须随着更换。另一方面，教材也必须注意为幼儿提供足够的时间和空间，让幼儿能够充分地使用教材和教具，以便有效地学习华语。

1. 学习区

基于幼儿具有好动、好奇和有探索精神的特点，教师应当在课室里设置学习区，一方面可以让幼儿通过活动来探索知识，另一方面也可以为幼儿提供自主学习以及与同学互动的机会。在设有学习区的课室里，幼儿可以根据自己的需要和兴趣，来选择相关的学习内容。无论哪一个学习区（如：语言区、绘画区、科学区、图书区、积木区、角色扮演区等）都为幼儿提供了运用华语的环境，让幼儿更主动地用华语来自我表达，并与他人沟通。

语言区和图书区尤其能让幼儿充分发展他们的语言技能。在这两个学习区里，幼儿可以看图书、念儿歌、进行图文配对游戏，也可以运用一些布偶创编简单的故事。另外，角色扮演区也可提供模拟场合，让幼儿在不同场合中，进行听说能力的练习。





角色扮演区



表演自己创编的故事



表演自己创编的故事



布偶剧场



利用布偶搬演故事



小小皮影剧场



玩家家酒

积木区



搭积木



积木游戏



小小停车场



小小建筑师在建动物园

科学区



环保水车



弹珠游戏盘



会唱歌的杯子



小菜园



认识形状



句子串联游戏



语文转盘



汉字跳棋



汉字记忆游戏



汉字记忆游戏

美劳区



画脸谱



手工走廊



太空组图



水墨画



鸵鸟撕贴活动



鸵鸟撕贴活动



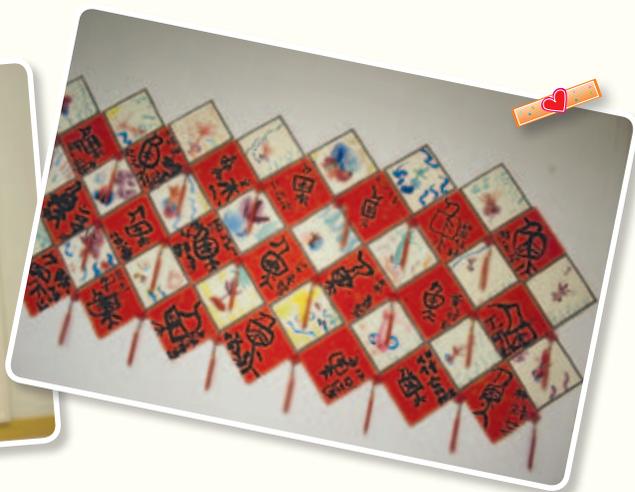
图书区



2. 环境布置

课室环境，如墙上的布置和材料的张贴，能促进幼儿的华语学习。幼儿如果会有更多机会在学习环境中接触到语言文字，就能在耳濡目染中学习华语。因此，在学习区里的墙壁上，教师可以用字卡标签注明各种学习区的功能和实物的名称，如“积木区”、“图书区”等。教师也可以在墙面贴上华文招贴、图表等，尽量增加学习环境中书面语的信息量。

为了让幼儿了解认真学习的重要，以及成人对他们学习的重视，教师应尽量多争取在课室里（如墙壁上）展示幼儿的作品。当幼儿看到自己的作品被展示时，就会因获得肯定而提高学习的自信心。





3. 教学资源

教师如果能善于利用资源，就能提高教学质量：

a. 利用天然、现成和废旧的材料来制成教材或教具

教师可以收集种子、树叶、石头、碎布、包装盒、塑胶瓶等材料，把这些材料再循环，设计出各种有趣的教材或教具。





b. 利用社会资源进行教学活动

教师可以充分地利用学校附近的场所和社区的设施来设计教学活动，如带幼儿到公园、游乐场、巴刹、超级市场等，让他们认识周围环境、扩大视野。教师也可以引导幼儿利用所见所闻，来进行讨论。这类活动容易引起幼儿的兴趣，除了能训练幼儿的观察能力外，也有助于幼儿在生活中认识新词，扩大他们的词汇量。





附录2

幼儿园 课程指导

Kindergarten Curriculum Guide

英文原著版权属新加坡教育部学前教育组
The original copyright of “Kindergarten Curriculum Guide”
belongs to Pre-School Education Branch, Ministry of Education, Singapore

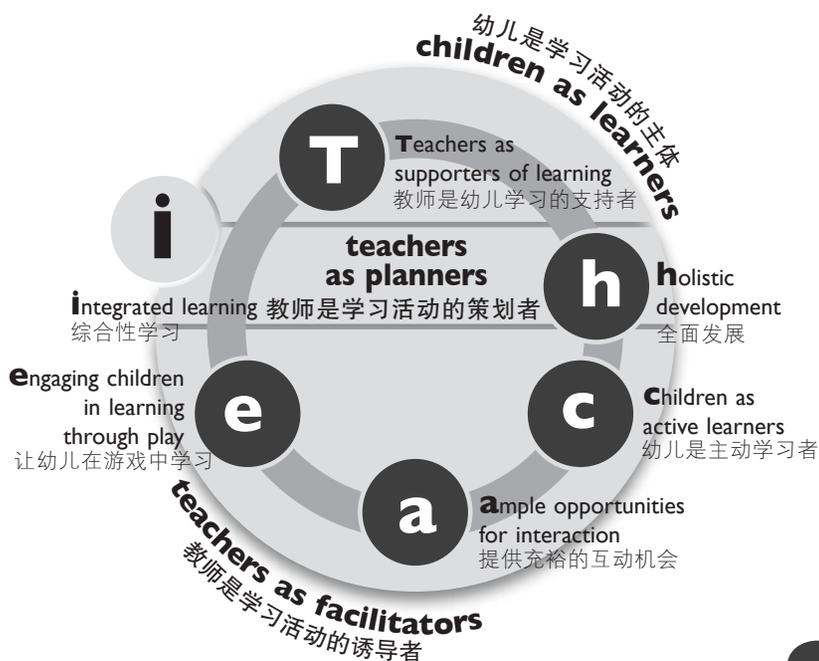
目录

一、《幼儿园课程指导》简介	01
iTeach：教学与学习原则	03
二、幼儿是学习活动的主体	04
幼儿如何学习	05
教师是幼儿学习的支持者	07
• 幼儿身心发展原理与学习原则	
三、教师是学习活动的策划者	09
全面发展	10
• 幼儿园课程的概念框架	
• 主要知识、技能和心性	
综合性学习	16
• 策划一套综合性课程	
• 策划常规活动与过渡性活动	
• 策划实地参观活动	
• 策划评估幼儿学习的程序	
四、教师是学习活动的诱导者	39
让幼儿在游戏中学习	40
为幼儿提供充裕的互动机会	42
• 合作性学习	
幼儿是主动学习者	46
• 运用提问与图表等方式扩展幼儿的思维	
• 促进幼儿主动与互动性的学习	
五、教师是专业人士	54
迈向专业之路	55
• 专业学习	
• 反思性实践	

一、《幼儿园课程指导》简介

《幼儿园课程指导》的宗旨是将教育部于2003年颁布的《幼儿园课程框架：培育幼儿》(Kindergarten Curriculum Framework: Nurturing Early Learners)中的学前教育指导原则具体化，并详细说明落实优质教学和师生互动的方法。

《幼儿园课程指导》是以iTeach的框架来编写的。它涵盖了《幼儿园课程框架：培育幼儿》书中六大教学与学习原则。iTeach所提出的教学与学习原则是要确保学生自小掌握良好的学习方法，从而打下稳固的基础，迎接下一个学习阶段。优质幼儿园课程具备以下的重要特征：



iTeach
teachers as professionals
 教师是专业人士

教师是iTeach框架的中心人物。**专业的学前教师**不单要对教学内容了如指掌，更要掌握幼儿的身心发展原理与学习原则，同时将这两方面的知识结合，并有效地运用到幼儿园**课程设计和引导**幼儿学习的工作中。

教师对教学工作进行反思也非常重要。**反思性实践**能帮助教师达到以下效果：

- 通过对自己的教学实践与教育理念的反思，来检讨本身的教学行为。
- 让自己更清楚本身的行为、期望和经验，会如何影响教学以及与幼儿、家长所建立起来的关系。
- 证实或否定自己先前的看法，加深对事物的认识。
- 根据实际情况，创设富有教育意义的学习环境，以及规划有目的、有实效的教学方式和学习内容。

当教师不断地对教学实践进行自我检讨与反思时，他们同时也正积极地朝终生学习的目标迈进。

《幼儿园课程指导》为教师提供许多参考、建议和实例。我们希望《幼儿园课程指导》可以成为学前教师在教学工作上一本实用的指南，引导教师：

- 设计教学内容和教学方法
- 创造与幼儿之间优质的互动和交流
- 监督与评估幼儿的学习成果
- 检讨、反思教学与学习的过程

《幼儿园课程指导》**补充**了2003年颁布的《幼儿园课程框架：培育幼儿》中的内容，并将文中的学前教育指导原则具体化。《幼儿园课程框架：培育幼儿》对幼儿学习领域有更深入的介绍和讨论，教师应该同时**参考这两份资料**，以取得全面的专业知识。

iTeach: 教学与学习原则

根据 iTeach 的教学理念，我们坚信：

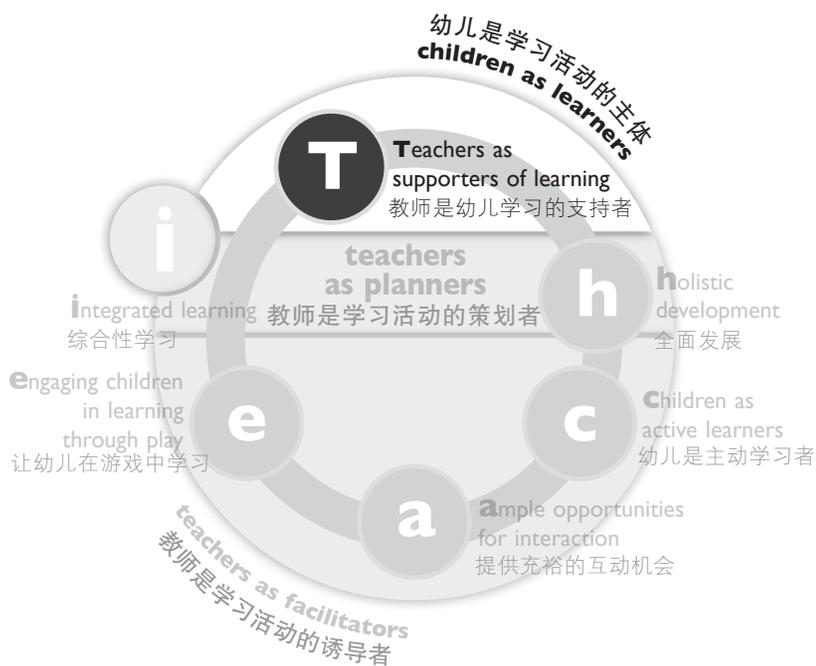
- 幼儿的学习要有教师的支持
- 幼儿的学习是通过综合性与全面性的课程来进行的
- 通过游戏以及与教师、同伴的有效互动，促使幼儿成为积极主动的学习者

<p>i Integrated learning 综合性学习 幼儿的学习应该通过跨学科综合性的教学活动，使幼儿获得完整的知识和经验，而不是采用分为不同科目的教学法。幼儿需要在一个具有教育意义的学习环境中去发现、观察、询问、探索和亲身体验并从中学习。</p>	<p>教师是学习活动的策划者</p>						
<p>T Teachers as supporters of learning 教师是幼儿学习的支持者 教师要了解幼儿的能力如何发展及认识幼儿的学习特征，才能支持幼儿的学习，更有效地提高他们的学习与思考能力。</p>		<p>幼儿是学习活动的主体</p>					
<p>e Engaging children in learning through play 让幼儿在游戏中学习 游戏能激发幼儿积极地学习认识自我和周围的事物。教师必须先提供一个直观与操作性强的学习环境，并随时支持幼儿的学习，才能通过游戏激励幼儿勤学习，多思考。</p>			<p>教师是学习活动的诱导者</p>				
<p>a Ample opportunities for interaction 提供充裕的互动机会 幼儿要有充足的时间和机会与教师、同伴进行互动，并经常接触学习材料。当幼儿处在充满关爱、积极学习的氛围中，他们将能更好地建构知识，并与他人建立良好的关系。</p>							
<p>c Children as active learners 幼儿是主动学习者 当幼儿主动地参与对他们具有某种意义的活动时，才能达到最有效的学习效果。教师可以通过提供既具激发性又安全的学习环境，鼓励幼儿探索、发现和建构自己的知识。</p>							
<p>h Holistic development 全面发展 为了促进幼儿身心的全面发展，教师要在以下各学习领域帮助幼儿学习主要的知识、技能，并培养心性：</p> <table border="0"> <tr> <td>• 审美能力与创意表达 (Aesthetics & Creative Expression)</td> <td>• 环境意识 (Environmental Awareness)</td> </tr> <tr> <td>• 语言与读写能力 (Language & Literacy)</td> <td>• 动作与运动技能 (Motor Skills Development)</td> </tr> <tr> <td>• 数概念与计算能力 (Numeracy)</td> <td>• 自我意识与社会意识 (Self & Social Awareness)</td> </tr> </table>		• 审美能力与创意表达 (Aesthetics & Creative Expression)	• 环境意识 (Environmental Awareness)	• 语言与读写能力 (Language & Literacy)	• 动作与运动技能 (Motor Skills Development)	• 数概念与计算能力 (Numeracy)	• 自我意识与社会意识 (Self & Social Awareness)
• 审美能力与创意表达 (Aesthetics & Creative Expression)	• 环境意识 (Environmental Awareness)						
• 语言与读写能力 (Language & Literacy)	• 动作与运动技能 (Motor Skills Development)						
• 数概念与计算能力 (Numeracy)	• 自我意识与社会意识 (Self & Social Awareness)						

二、幼儿是学习活动的主体

幼年的经验对日后的发展和学习起着至关重要的影响。研究发现，优质的早期学习经验将对幼儿日后的身心发展产生深远的影响。若想让幼儿成为终生学习者，他们必须能够控制和调整自己的行为、情感和思维模式，同时具备解决问题的能力，并与他人和睦相处。幼儿的这些能力，只有在被成人鼓励下，积极地去探索周遭环境、解决对他们有意义的问题、用语言来表达所需所想，以及在活动和游戏中与他人合作的过程中，才能慢慢地培养起来。

当教师创造优质的互动机会来促进幼儿的思考能力，并培养他们积极主动学习的态度时，幼儿学习的质量才能获得提升。



iTeach

teachers as professionals

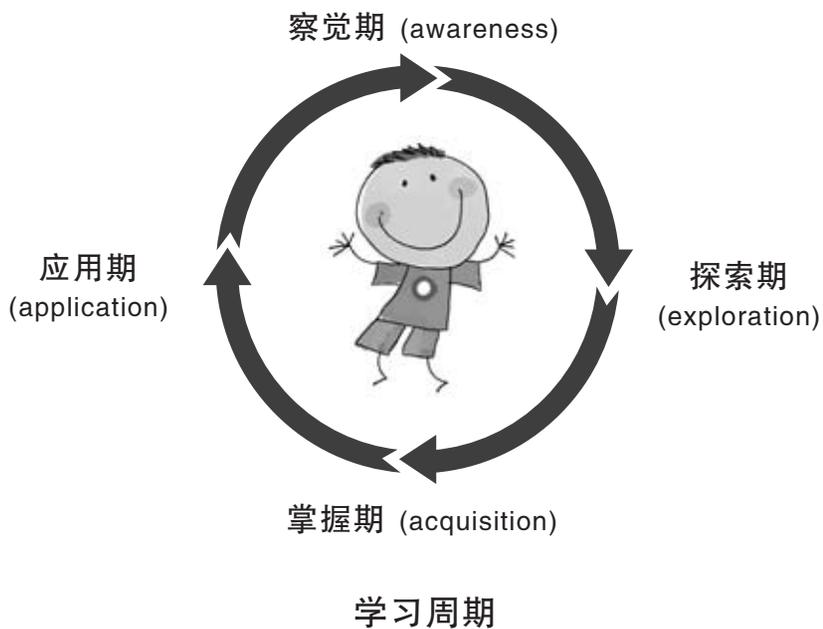
教师是专业人士

幼儿如何学习

幼儿的学习是一个复杂的过程，它是幼儿运用思想、经验所产生的效果。幼儿在以下的几种情况下将可以获得最佳的学习效果：

- 主动并积极地参与活动
- 参与并完成他们感兴趣且有意义的活动
- 获得鼓励去进行探索及发现
- 不怕犯错
- 有机会通过反复尝试的方式来解决问題
- 可以自己作出选择

“**学习周期**”（Learning Cycle）反映了幼儿在建立概念与掌握技能时将经历的四个循环阶段。每当幼儿接触到新事物，他们会**察觉**到其中的新概念和新技能，接着便可能会自发地去**探索**、**掌握并应用**这些概念和技能。



取自Kostelink, M.J., Sederman, A.K. & Whiren, A.P. (2007) Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education (4th ed.) Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

“学习周期”是一个指导教师进行活动设计的框架。它提醒教师当幼儿遇到新的情境或概念时，要为幼儿制造积极与互动性的学习机会。下表提示教师如何在“学习周期”的每个不同阶段引导、协助幼儿学习。

学习阶段	幼儿出现什么行为	教师可以怎么做
察觉期 (awareness)	<ul style="list-style-type: none"> 遇到并注意一系列的事物、人物、地点和活动 对事物感兴趣并想进一步了解 提出问题 	<ul style="list-style-type: none"> 引发幼儿的兴趣和好奇心 表现出对该事物的兴趣，想要多了解有关内容 有声思考 (think aloud) 提供让幼儿与具体事物、人物、地点和活动直接接触的机会 诱发幼儿发表对新事物的认识或想法，从中了解他们已掌握的知识
探索期 (exploration)	<ul style="list-style-type: none"> 观察、触摸、嗅、听和品尝 说出自己的经历 提出问题 验证预想的正确性 为探索的课题定下假设 收集并记录资料 比较自己和他人的想法 建立个人对事物的观点 有新的发现 	<ul style="list-style-type: none"> 提供资源，创设学习空间以鼓励幼儿进行探索 提出开放式的问题，让幼儿自由作答
掌握期 (acquisition)	<ul style="list-style-type: none"> 进行练习、重复活动 将现有的经验与以往的经验联系起来 获得并掌握新概念或新技能 提出个人见解 发展刚学到的新知识或新技能 	<ul style="list-style-type: none"> 使用各种教学策略来帮助幼儿巩固新技能和认识新概念 诱发幼儿积极表达意见，回答问题，从中了解他们的学习进度 通过提问帮助幼儿建立新旧知识或技能之间的联系 提供时间、空间和材料让幼儿复习学过的概念并应用新的技能，以达到熟能生巧的目的 以不同的方式进行同样的活动，或以不同的难度重复同样的活动 让幼儿有机会解释和说明他们在做什么
应用期 (application)	<ul style="list-style-type: none"> 接受新概念或新技能，并应用于新环境和生活中 提出其他可行的方式 探索新环境 扩展和刺激认知能力 察觉新事物 	<ul style="list-style-type: none"> 提供机会让幼儿在不同的环境中应用他们学到的知识或技能 提高幼儿观察的敏锐度，并帮助他们察觉新观察到的内容，进而有新的发现 鼓励并引导幼儿进行自我反思

T 教师是幼儿学习的支持者

Teachers as supporters of children's learning

“支持幼儿的学习”的含义是什么？

教师必须认识幼儿身心发展的原理和学习特点以支持和协助幼儿的学习。通过了解个别幼儿的兴趣、能力、需要和成长背景，再提供发展幼儿知识、技能、认知能力、思考和信心所必需的内容，使幼儿的学习获得支持，从而帮助提升他们对知识或技能的掌握水平。

“支持幼儿的学习”为什么重要？

如果幼儿在学习时有成就感并获得激励，就能达到最佳的学习效果。相反的，如果学习时遇到一次又一次的失败与挫折，大多数幼儿都会产生挫折感并失去学习的积极性。因此，最佳的学习是：教师要认识到幼儿能力的发展是循序渐进的，教师设计的学习内容，其难度应略高于幼儿自己所能完成的，但经过教师的适当指导后就能完成。教师支持幼儿的主要目的便是鼓励幼儿建立正确的学习态度，培养勇于尝试、不怕失败的精神。

教师要怎样“支持幼儿的学习”？

- 了解幼儿已经认识了什么，能做什么。
- 观察幼儿的需要和能力。
- 掌握幼儿身心成长与发展原理和幼儿学习特点的知识。
- 对幼儿的期望和要求要切合实际。
- 设计循序渐进并能激发幼儿学习的活动。
- 根据幼儿的需要和兴趣来创设学习环境。
- 搭建可以联系幼儿新旧学习经验的桥梁。

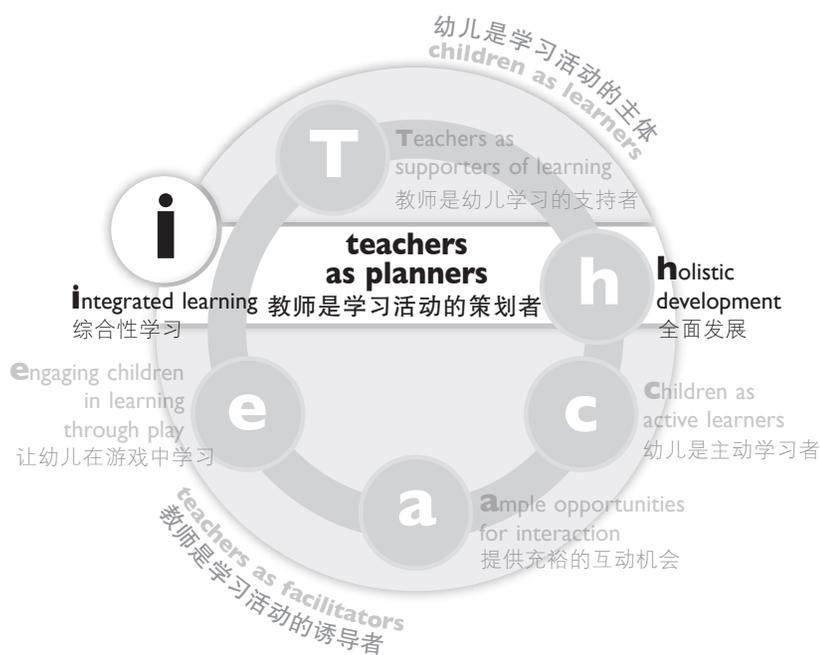
幼儿身心发展原理与学习原则

幼儿身心发展原理与学习原则	我的实践是否以幼儿身心发展原理与学习原则为基础？我有没有……
幼儿身心的发展是全面的	<input type="checkbox"/> 在设计幼儿的学习内容时，注意到并重视幼儿身心发展的全面性？ <input type="checkbox"/> 设计具有教育意义的学习内容和情境，以支持幼儿身心的全面发展？ <input type="checkbox"/> 设计幼儿学习与生活的日程表，以支持幼儿身心的全面发展？ <input type="checkbox"/> 在我的评估表中包含幼儿在各领域发展的内容？
幼儿是在已掌握的能力、技能和知识的基础上循序渐进地发展的	<input type="checkbox"/> 提供幼儿从认识简单概念过渡到认识复杂概念的机会？ <input type="checkbox"/> 建立桥梁，把个别幼儿已有的知识、技能、心性与经验和现有的经验联系起来？ <input type="checkbox"/> 提供不同学习难度的教具和资料？
幼儿能力发展的进度有所不同，个别幼儿在某方面可能会比其他幼儿发展得更快	<input type="checkbox"/> 收集足够的资料以了解每个幼儿的发展需要？ <input type="checkbox"/> 对每个幼儿设定较为实际的要求和期望？ <input type="checkbox"/> 设计并实行了符合不同幼儿发展需要的活动/作业/课程？
幼儿身心发展受到所处的不同社会环境和文化的影响	<input type="checkbox"/> 从不同渠道，例如家长、看护人和其他教师那里收集每个幼儿的资料？ <input type="checkbox"/> 提供幼儿接触不同文化物品和资料的机会，以及制造幼儿与同伴、教师、家长和社区之间互动的机会？
幼儿是主动学习者	<input type="checkbox"/> 设计能够支持和鼓励幼儿对周遭环境进行探究及表达想法的活动，并提供所需的材料？ <input type="checkbox"/> 创设并提供可引起幼儿进行探索和试验的学习内容和环境？ <input type="checkbox"/> 积极引导幼儿，并激发他们进行思考和扩展学习经验？
幼儿从游戏中学习	<input type="checkbox"/> 设计有目的性的游戏？ <input type="checkbox"/> 提供有益幼儿身心发展的环境，让幼儿进行有意义的游戏？ <input type="checkbox"/> 在幼儿的游戏中设置学习内容？
当幼儿感到安全与受到重视时，他们的身心便能获得良好的发展	<input type="checkbox"/> 与每个幼儿建立积极良好的关系？ <input type="checkbox"/> 确保每个幼儿都觉得自己受到重视并被认同？ <input type="checkbox"/> 与幼儿和家长建立互信以及开放性的关系？

取自Bredenkamp, S. & Copple, C.(1997). Developmentally appropriate practice in early childhood programs. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

三、教师是学习活动的策划者

教师要通过全面的综合性课程，为幼儿策划并提供让他们获取主要知识、技能及培养心性的学习机会。这些学习机会包括对幼儿的体格、社交、情感及认知上的发展有极大影响的课内、课外活动，以及每日的常规活动与过渡性活动。教师必须通过观察、记录及评估幼儿的学习来加强自己的策划能力。



iTeach

teachers as professionals

教师是专业人士

1

2

3

4

5

H 全面发展 holistic development

“支持幼儿全面发展”的含义是什么？

优质的学习课程必须能培养和发展幼儿的认知(cognitive)、情感(emotional)、社交(social)、体格(physical)、艺术(artistic)及创意(creative potential)方面的能力。这些能力可以通过下列六个学习领域来发展：

- 审美能力与创意表达
- 环境意识
- 语言与读写能力
- 动作与运动技能
- 数概念与计算能力
- 自我意识与社会意识

“支持幼儿全面发展”为什么重要？

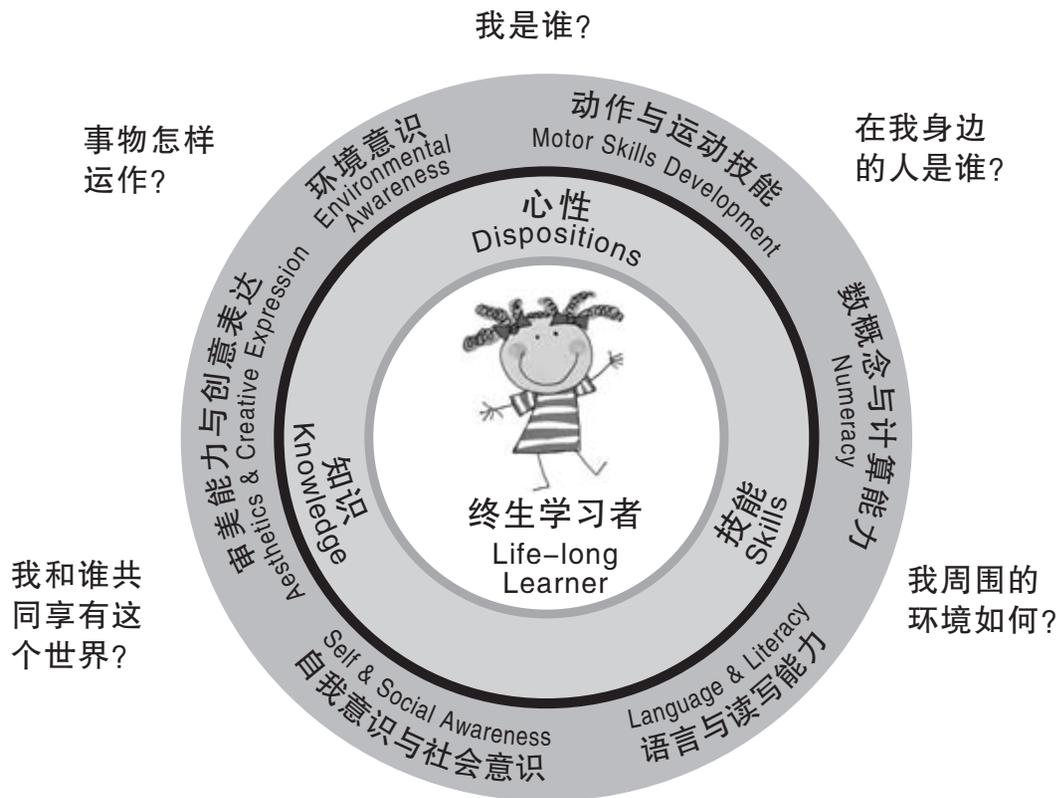
幼儿各方面能力的发展必须受到重视与认可，这样才能全面发展幼儿的潜在能力。

教师如何支持“幼儿的全面发展”？

- 在六个不同的学习领域中，提供幼儿获取**主要知识、技能及培养心性**的机会。
- 创设有助于促进幼儿之间相互沟通的**学习空间**。
- 设计**多样化**的活动与游戏（如：大、小组活动、静态和动态的游戏等）。
- 利用“**随机教学**”诱导幼儿解决他们日常生活中遇到的难题，谈论他们与别人的冲突与争执，以及表达他们的感受。
- 设计**幼儿园以外的学习活动**，例如：带领幼儿参观邻里的设施和进行实地参观活动（field trips）等。

幼儿园课程的概念框架

所有学前教育课程的核心都是幼儿。新加坡教育部的课程框架通过五大主题和六个学习领域，帮助幼儿学习并获得主要的知识、技能，并培养心性，从而培育幼儿成为终生学习者。



主要知识、技能和心性

幼儿阶段的学习成果，即学前教育的大目标，包含幼儿完成学前教育时所需掌握的知识和技能。有些幼儿在完成学前教育时已经超越这些目标，有些幼儿则视各自的需要和进度，正在努力地朝着某些目标前进。

下表将提供如何帮助幼儿获得主要的知识、技能和培养心性的资料，目的是要协助教师发展适当的课程以推动幼儿的学习和成长，从而达到教育的目标。六个学习领域的学习效果及主要知识与技能都列在表中。我们要教导幼儿掌握这些知识和技能的正确学习方法以及培养正确的学习态度。

学习效果	知识与技能
审美能力与创意表达 (Aesthetics & Creative Expression)	
幼儿在完成幼儿园二年级的教育后，应该能够： <ul style="list-style-type: none"> • 通过视觉艺术、音乐与律动来描绘事物、表达想法、感受与经验 • 能对艺术与音乐做出反应，并利用想象力去创作艺术与音乐作品 • 喜欢参与艺术、音乐与律动的活动 	视觉艺术、音乐与律动： <ul style="list-style-type: none"> • 探索与表达 • 欣赏
环境意识 (Environmental Awareness)	
幼儿在完成幼儿园二年级的教育后，应该能够： <ul style="list-style-type: none"> • 通过提问显示他们对生活环境的兴趣 • 通过不同的方法找出事情发生的原因以及事物运作的原理 • 表现出对环境的关怀与爱护 	<ul style="list-style-type: none"> • 探索世界 • 学会以正确的态度对环境作出反应
语言与读写能力 (Language & Literacy)	
幼儿在完成幼儿园二年级的教育后，应该能够： <ul style="list-style-type: none"> • 流畅地说出所要表达的意思 • 理解别人所要传达的信息 • 阅读并理解简单的句子 • 掌握书写的基本规则，书写简单的文字和仿写简单的句子 	<ul style="list-style-type: none"> • 聆听 • 说话 • 阅读 • 书写

动作与运动技能 (Motor Skills Development)	
幼儿在完成幼儿园二年级的教育后，应该能够： <ul style="list-style-type: none"> 通过大肌肉运动发展身体各种协调能力（包括运动和操作的协调能力） 通过小肌肉运动发展精细动作 参与各种体能活动并从中获得乐趣 培养健康的生活习惯 知道在家中、幼儿园及公共场所需采取的各种安全措施 	<ul style="list-style-type: none"> 大肌肉动作技能 小肌肉动作技能 健康与安全
数概念与计算能力 (Numeracy)	
幼儿在完成幼儿园二年级的教育后，应该能够： <ul style="list-style-type: none"> 在日常生活上应用数字并显示对数字概念的理解 理解加减的数学概念 理解形状与空间概念 理解简单的测量方法 	<ul style="list-style-type: none"> 配对、分类与比较 顺序与排序 数量与计算 形状与空间意识 简单测量法
自我意识与社会意识 (Self & Social Awareness)	
幼儿在完成幼儿园二年级的教育后，应该能够： <ul style="list-style-type: none"> 了解自己的能力、特性、情感、需要及喜好，从而培养出正面的自我意识 学会基本的自我管理方法，包括学习控制自己的情绪、学习自律及对自己的行为举止负责 表达对他人尊重与认同感（尤其是在与其他种族的互动中） 与同伴在学习和游玩时表现出合作的精神 考虑自己的行为后果 	<ul style="list-style-type: none"> 自我意识 自我管理 社会意识 人际关系管理 为自己的决定负责任
心性：坚毅性、反思性、赏识自己和他人、创造性、好奇心、专注性	

1

2

3

4

5

赞扬 (PRAISE)

我们要培养幼儿积极学习的心性，为他们以后的终生学习做好准备。

学习所需要的六种心性的英文词语首字母拼在一起就是“**PRAISE**”，即“赞扬”，这显示教师应该赞扬幼儿在学习上所付出的努力和他们所显露的心性。教师也必须以身作则，通过本身的言行举止，向学生显露这些积极的心性。

心性	幼儿显露心性时的言行举止	教师要如何帮助幼儿发展这些心性
坚毅性 Perseverance	<ul style="list-style-type: none">• 在进行活动时，不会因为困难而放弃• 为完成活动而愿意重新尝试• 向同伴或教师寻求帮助以完成有挑战性的活动	<ul style="list-style-type: none">• 了解到幼儿所进行的活动对他们具有一定的挑战性。当他们遇到挫折时，帮助他们学习如何克服困难• 当幼儿失败时，鼓励他们再尝试• 提供适当的帮助，让幼儿在做出一定的努力后能完成任务• 应用下列的语言模式来引导幼儿克服困难：<ul style="list-style-type: none">– “我看得出你遇到一些困难，你要不要尝试用这个方法？”
反思性 Reflectiveness	<ul style="list-style-type: none">• 通过提问理清自己的想法• 表达情感、想法和意见• 解释自己如何化解与同伴之间的摩擦和争执• 解释自己如何得出结论	<ul style="list-style-type: none">• 鼓励幼儿提问及分享经验• 应用下列的语言模式帮助幼儿思考如何解决难题或化解纷争：<ul style="list-style-type: none">– “发生了什么事？”– “你能做些什么？”– “你现在应该怎么做？”– “下次再碰到同样的情况时，你会怎么做？”

心性	幼儿显露心性时的言行举止	教师要如何帮助幼儿发展这些心性
赏识自己 和他人 Appreciation	<ul style="list-style-type: none"> 表达喜欢自己的哪方面和所做过的事/完成的作品 说出同伴、教师、家人和环境的哪方面是他们所喜欢的 说出他们喜欢别人做的什么事或完成的什么作品 有礼貌地聆听他人的见解 	<ul style="list-style-type: none"> 鼓励幼儿谈论自己的优点或强项 提供机会让幼儿表达自己或他人所做的事（或作品）中有哪些方面是他们所喜欢的 提供机会让幼儿学习合作 鼓励幼儿分享他们的想法并强调听取不同意见的意义 提供户外游戏及实地参观的机会，以培育幼儿的环境意识 应用下列的语言模式与幼儿交流： <ul style="list-style-type: none"> “大家一起聆听同学们的意见/看法。我们可以互相学习。”
创造性 Inventiveness	<ul style="list-style-type: none"> 创意思考 建议处理事情或表达想法的不同方式 乐于尝试新事物或新方法 	<ul style="list-style-type: none"> 亲身示范解决事情或表达想法的不同方式 让幼儿建议处理事情或表达想法的其他方式 布置可以用不同的方法和不同过程来完成的作业或任务 营造一个可以让幼儿进行探索与试验的学习环境 应用下列的语言模式与幼儿交流： <ul style="list-style-type: none"> “这个想法很特别。你还有其他想法吗？” “我们还可以怎么做？”
好奇心 Sense of wonder & curiosity	<ul style="list-style-type: none"> 对他们在周围环境中所观察到的事物提出问题 通过向他人询问、阅读或试验来找寻问题的答案 	<ul style="list-style-type: none"> 对幼儿的提问做出回应，并认可他们的行为 让全班幼儿一起为同学所提出的疑问寻求答案 通过边想边说的思考活动（有声思考—think aloud），培养幼儿的好奇心与求知欲 应用下列的语言模式与幼儿交流： <ul style="list-style-type: none"> “在哪里/怎么了/到底为什么……”
专注性 Engagement	<ul style="list-style-type: none"> 能专心、努力地完成教师指定的作业或任务 自发地参与、完成作业或活动 明白所做事情的意义 	<ul style="list-style-type: none"> 为幼儿设计活动时顾及幼儿的需要、能力及兴趣等因素 设计与幼儿生活经验有关的活动，使活动对他们更有意义 时常评估幼儿参与活动的层次，并按需要调整教学方式 应用下列的语言模式与幼儿交流： <ul style="list-style-type: none"> “我很高兴看到你刚才那么专心地做作业。”

1

2

3

4

5

综合性学习

Integrated learning

“综合性学习”的含义是什么？

幼儿是通过与他们周围的人、事和物互动来学习的。他们不会把学习的内容划分成不同的科目。因此，教师应该设计跨学科的综合学习活动，让幼儿全面地学习。在一个精心设计、有意义的学习情境下，幼儿可以通过观察、询问、探索及亲身体验来学习新知识。

“综合性学习”为什么重要？

“综合性学习”可以帮助幼儿将不同学习领域的知识联系起来，并理解知识和技能之间是如何衔接的。综合性学习方式可以配合幼儿天生好奇的特点，让幼儿学习认识自我和他们生存的环境与世界。

教师要如何策划“综合性学习”活动？

- 提供有意义的学习内容
- 按幼儿的文化背景、兴趣及共有的经验，选择适合幼儿探索的主题、故事书或题目
- 创设一个有利于进行跨学科学习活动的的环境

策划一套综合性课程

A. 设定内容

选择一个主题、一本故事书或一个题目进行探索，或者与幼儿或其他教师讨论学习的主题。

B. 脑力激荡

针对所选的主题、故事书或题目，想出多个点子，并将每个点子记录下来。这项寻找灵感的活动也可以和其他教师或幼儿一起进行。

C. 将点子组织起来

将记录下来的点子有系统地归纳起来。

D. 构思活动及确定学习目标

选出几个点子来构思可行的活动，确认跟这些活动相关的主要知识、技能和心性，从而拟定学习的目标。

另一个方法则是先选定主要知识、技能及心性，然后才开始构思活动。

教师很多时候，会发现自己不断地修改教学活动并调整学习目标，使两者能够配合。

E. 了解幼儿在主要知识、技能及心性方面的学习进度

在着手编写教案之前，教师必须先找出不同领域的学习目标，这将帮助教师了解幼儿的学习活动已涵盖了哪些主要知识、技能及心性方面的内容。

F. 安排活动顺序

设定所要进行的活动、活动时间及活动顺序。

G. 设计教案

教案必须包括学习目标、教学过程、教材和教具，以及延伸活动。

(请参阅英文原著附录表B的主题网和教学方案中对上述内容的进一步说明。)

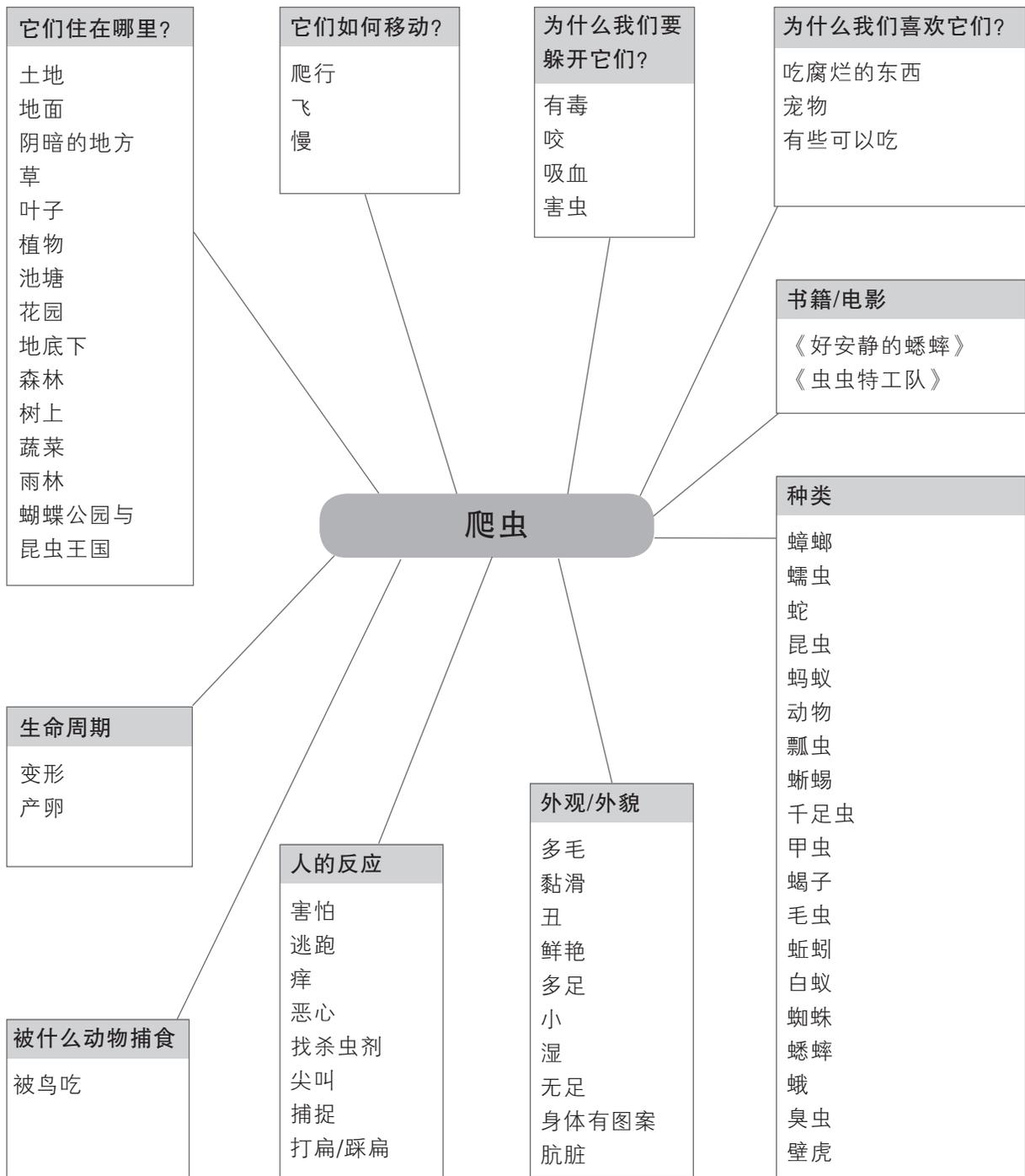
例：按“爬虫”主题编一个课程单元

A. 设定内容 →

B. 寻找灵感 →

主题	点子
<p>“爬虫”</p> <p>选择这个主题是因为幼儿对一只偶然爬进课室的蜘蛛表现出浓厚的兴趣。</p>	<p>蟑螂 蠕虫 土地 地面 多毛 黏滑 阴暗的地方 害怕 逃跑 蛇 有毒 痒 爬行 丑 鲜艳 草 昆虫 叶子 植物 池塘 多足 蚂蚁 咬 动物 恶心 瓢虫 蜥蜴 千足虫 杀虫剂 吸血 甲虫 蝎子 吃腐烂的东西 宠物</p> <p>花园 毛虫 变形 飞 小 地底下 湿 有些可以吃 蚯蚓 无足 森林 害虫 白蚁 蜘蛛 尖叫 捕捉 打扁/踩扁 树上 蔬菜 慢 蟋蟀 身体有图案 肮脏 雨林 被鸟吃 产卵 《好安静的蟋蟀》 (The Very Quiet Cricket) 蛾 臭虫 壁虎 蝴蝶公园与昆虫王国 《虫虫特工队》 (A Bug's Life)</p>

C. 将点子组织起来 →



1

2

3

4

5

D. 构思活动及确定学习目标 →

- 英语歌曲：《飞翔》(Shoo Fly) (审美3.9)
- 律动：爬虫怎么移动？(运动1.1, 1.15)

- 实地参观 (环境1.6)
- 回想与谈论参观的经验 (语言1.19)
- 朗读故事(语言3.5, 3.6)

它们住在哪里？
 土地
 地面
 阴暗的地方
 草
 叶子
 植物
 池塘
 花园
 地底下
 森林
 树上
 蔬菜
 雨林
 蝴蝶公园与昆虫王国

它们如何移动？
 爬行
 飞
 慢

为什么我们要躲开它们？
 有毒
 咬
 吸血
 害虫

为什么我们喜欢它们？
 吃腐烂的东西
 宠物
 有些可以吃

书籍/电影
 《好安静的蟋蟀》
 《虫虫特工队》

种类
 蟑螂
 蠕虫
 蛇
 昆虫
 蚂蚁
 动物
 瓢虫
 蜥蜴
 千足虫
 甲虫
 蝎子
 毛虫
 蚯蚓
 白蚁
 蜘蛛
 蟋蟀
 蛾
 臭虫
 壁虎

爬虫

生命周期
 变形
 产卵

人的反应
 害怕
 逃跑
 痒
 恶心
 杀虫剂
 尖叫
 捕捉
 打扁/踩扁

外观/外貌
 多毛
 黏滑
 丑
 鲜艳
 多足
 小
 湿
 无足
 身体有图案
 肮脏

被什么动物捕食
 被鸟吃

- 利用道具复述故事 (语言2.19)
- 辨认并指出故事里昆虫的共同特征 (环境1.3 和语言1.12)
- 将昆虫模型分类(数概念1.13)
- 讨论故事里蟋蟀的心情 (自我与社会1.7)
- 利用不同面积与形状的纸张创造图形(审美1.6、运动2.8、自我与社会2.7)
- 探索并尝试拍打身体部位来发出有节奏的声音 (审美3.10)
- 投选最喜爱的昆虫(自我与社会1.2)并用图表展现投选结果 (数概念3.28)

- 书籍：《好饿的毛毛虫》(The Very Hungry Caterpillar) (语言2.8)
- 记录蝴蝶的生命周期 (环境1.7)
- 比较并区分毛虫与蝴蝶的外貌与特性(环境1.4)
- 比较毛虫与蝴蝶体型的大小 (识数5.1)

- 表演：英语儿歌《水管上的蜘蛛》(Incy Wincy Spider) (审美3.10)

注：以上所列点与活动皆为范例，并不详尽。主题活动网只是将点与活动组织起来的方式之一，并非唯一方式。

E. 了解幼儿在主要知识、技能及心性方面的学习进度

学习领域	主要知识、技能和心性*	
审美能力与创意表达 (Aesthetics & Creative Expression)	1.6 3.9 3.10 3.14	<ul style="list-style-type: none"> 用不同方法进行试验 以个人或小组的方式唱各种不同的歌曲 用拍打身体部位或乐器发出的有节奏声响给歌曲、儿歌、故事或童谣伴奏 用声音、动作和道具演绎熟悉的歌曲、童谣或故事的内容
环境意识 (Environmental Awareness)	1.3 1.4 1.6 1.7	<ul style="list-style-type: none"> 知道生物和非生物、地点与发生的事情有何异同 按照事物、地点及事情的特征进行比较与归纳 提问并通过不同资料来源寻找答案 以绘画或书写的方式将所观察到的事物记录下来
语言与读写能力 (Language & Literacy)	1.12 1.19 2.8 2.19 3.5 3.6	<ul style="list-style-type: none"> 用形容词来描述物品特征和进行比较 回想并谈论经历或事情 对朗读出来的故事或其他文本做出反应 能用适当的提示和道具，正确地按先后顺序复述故事里的主要内容 掌握书写的基本规则 用学会的书写规则来写字和仿写简单的句子
动作与运动技能 (Motor Skills Development)	1.1 1.15 2.8	<ul style="list-style-type: none"> 能倒退行走和侧向行走 能用单腿支撑着向前跳 能用剪刀来剪纸张，而且掌控得很好
数概念与计算能力 (Numeracy)	1.13 3.28 5.1	<ul style="list-style-type: none"> 进行合乎幼儿认知能力的物品分类 收集、组织、并以图表的形式呈现数据 能比较两个物品的长度并运用适当的词汇表达
自我意识与社会意识 (Self and Social Awareness)	1.2 1.7 2.7	<ul style="list-style-type: none"> 表达自己的喜爱与厌恶 谈论促使他们产生情感或某种感受的原因 通过完成指定的任务显示个人的毅力
赞扬 (PRAISE)	坚毅性 (P)	<ul style="list-style-type: none"> 坚持完成分类活动
	反思性 (R)	<ul style="list-style-type: none"> 反思和反馈实地参观活动所学到的知识
	赏识自己和他人 (A)	<ul style="list-style-type: none"> 理解同伴在投票活动中做出的选择
	创造性 (I)	<ul style="list-style-type: none"> 在自创歌曲中展示创作能力
	好奇心 (S)	<ul style="list-style-type: none"> 想了解更多有关昆虫生命周期的知识并表现出他们的好奇心
	专注性 (E)	<ul style="list-style-type: none"> 专心地参与改编自儿歌的表演活动——“水管上的蜘蛛” (Incy Wincy Spider)

*完整说明请参阅英文原著附录表A。

F. 安排活动顺序

下表将示范如何按照幼儿学习周期的四个循环阶段来安排活动顺序。

学习阶段	幼儿出现什么行为	教师可以怎么做	可以采用什么方式
察觉期 (awareness)	<ul style="list-style-type: none"> • 遇到并注意一系列的事物、人物、地点和活动 • 对事物感兴趣并想进一步了解 • 提出问题 	<ul style="list-style-type: none"> • 引发幼儿的兴趣和好奇心 • 表现出对该事物的兴趣，想要多了解有关内容 • 有声思考(think aloud) • 提供让幼儿与具体事物、人物、地点和活动直接接触的机会 • 诱发幼儿发表对新事物的认识或想法，从中了解他们已掌握的知识 	<ul style="list-style-type: none"> • 引导幼儿注意周围的事物（例如：注意到课室里有一个蜘蛛网） • 应用“哪里/怎么会/为什么……”等句式来诱发幼儿进行探究 • 安排实地参观活动让幼儿有机会跟爬虫直接接触
探索期 (exploration)	<ul style="list-style-type: none"> • 观察、触摸、嗅、听和品尝 • 说出自己的经历 • 提出问题 • 验证预想的正确性 • 为探索的课题定下假设 • 收集并记录资料 • 比较自己和他人的想法 • 建立个人对事物的观点 • 有新的发现 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供资源，创设学习空间以鼓励幼儿进行探索 • 提出开放式的问题，让幼儿自由作答 	<ul style="list-style-type: none"> • 在带幼儿出去参观之前，先了解幼儿已掌握的知识和他们想要知道有关爬虫的哪些知识（K-W-L策略） • 记录并展示幼儿的反应与提问 • 让幼儿通过绘画或创作立体造型的方式表达他们对这些爬虫的初步印象 <p>* K-W-L的学习策略是以幼儿既有的知识经验为基础，关注他们想获得的知识，再引导他们学习，并在幼儿完成学习活动之后，让他们反思和反馈所学到的知识。</p>

学习阶段	幼儿出现什么行为	教师可以怎么做	可以采用什么方式
掌握期 (acquisition)	<ul style="list-style-type: none"> • 进行练习、重复活动 • 将现有的经验与以往的经验联系起来 • 获得并掌握新概念或新技能 • 提出个人见解 • 发展刚学到的新知识或新技能 	<ul style="list-style-type: none"> • 使用各种教学策略来帮助幼儿巩固新技能和认识新概念 • 诱发幼儿积极发表意见，回答问题，从中了解他们的学习进度 • 通过提问帮助幼儿建立新旧知识或技能之间的联系 • 提供时间、空间和材料来让幼儿复习学过的概念并应用新的技能，以达到熟能生巧的目的 • 以不同的方式进行同样的活动，或以不同的难度重复同样的活动 • 让幼儿有机会解释和说明他们在做什么 	<ul style="list-style-type: none"> • 实地参观后，了解并记录幼儿所学到的知识（K-W-L策略） • 利用开放式提问刺激幼儿进行更深一层的思考 • 让幼儿运用刚学到的新知识对他们的图画/立体造型进行修改
应用期 (application)	<ul style="list-style-type: none"> • 接受新概念或新技能，并应用于新环境和现实生活中 • 提出其他可行的方式 • 探索新环境 • 扩展和刺激认知能力 • 察觉新事物 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供机会让幼儿在不同的环境中应用他们学到的知识或技能 • 提高幼儿观察的敏锐度，并帮助他们察觉新观察到的内容，进而有的新发现 • 鼓励并引导幼儿进行自我反思 	<ul style="list-style-type: none"> • 让幼儿回忆实地参观活动过程中所学到的关于蝴蝶的知识并进行复述 • 让全班幼儿一起制作一本故事书，书名是《一只毛毛虫的日记》 • 激发幼儿对新事物的兴趣（如：其他昆虫、动物的生命周期）

1

2

3

4

5

下表将提供设计活动的过程、步骤和应该注意的事项。

A. 设定内容

- 我有没有按照幼儿的文化背景、兴趣及大多数幼儿共有的经验去选择探索的主题、故事书或题目？
- 这个探索活动的内容对幼儿是否具有意义并且和他们的生活相关？
- 幼儿对此内容已有什么相关的知识或经验？



B. 脑力激荡

- 我是否已经从幼儿或其他教师那里获得更多点子，并将这些点子加入清单里？



C. 将点子组织起来

- 我有没有将所有的点子分类？



D. 构思活动及确定学习目标

- 我有没有顾及幼儿的兴趣、需要和能力？
- 有哪些教具和材料可用？
- 活动是否在幼儿既有的知识与技能上加以扩展？
- 我设计的活动能否帮助幼儿复习或强化主要的知识或概念？
- 我是否安排了不同方式的学习活动（例如：个人、一对和一组人、静态和动态、教师主导和学生主导、室内和户外等）？



E. 了解幼儿在主要知识、技能和心性方面的学习进度

- 我是否已经涵盖了六个学习领域里的主要知识、技能及心性方面的内容？
- 我要在这个主题中培养幼儿哪一方面的心性（见“赞扬”（PRAISE）表中有关心性的学习内容）？



F. 安排活动顺序

- 我有没有注意到学习周期的四个循环阶段？
- 我有没有按照活动内容的层次或难度来安排活动的顺序？
- 我有没有考虑到资源的问题（例如：地点以及是否有家长自愿参与实地参观活动）？



G. 设计教学方案

- 我有没有为每一项活动定下明确的学习目标？
- 我有没有考虑到幼儿学习的方式有差异？
- 我要如何以不同的活动方式来帮助不同幼儿进行学习？
- 我有没有为那些提前完成活动的幼儿提供延伸活动？

策划常规活动与过渡性活动

什么是“常规活动”？

常规活动是每天不断重复的、按规定程序的活动，为幼儿提供日常活动的框架，同时也能帮助幼儿适应幼儿园的生活。常规活动被纳入幼儿园每日活动时间表内。

什么是“过渡性活动”？

“过渡性活动”发生在两个常规活动之间，主要是衔接两个较长的活动。“过渡性活动”就是“转换”，可以是活动之间的转换、教师之间的转换或地点之间的转换。

“常规活动”和“过渡性活动”为什么重要？

常规活动与过渡性活动为教师提供在实际的园内生活中观察幼儿行为举止的好机会。教师可以随机引导并提高幼儿的自我意识与社会意识。例如：

- 每日入园和离园时，通过对成人与同伴之间的互相问候，为幼儿提供对他人表示关爱的机会；
- 活动结束后的打扫和整理，教导幼儿必须对学习环境的清洁与卫生负责；
- 通过让幼儿自己穿鞋子，可以帮助他们正面地看待自己的能力；
- 吃点心的时间是培养幼儿正确饮食习惯的好机会；
- 洗手和上厕所的常规活动，为幼儿提供学习基本生活技能的机会。

常规活动与过渡性活动不应该被视为干扰学习的活动。通过周详的规划，幼儿可以从中培养自信心和社交技能。

我在通过“常规活动”与“过渡性活动”引导幼儿学习时，有没有做到以下几点：

- 提供清楚的指示去引导幼儿该怎么做？
- 亲切并冷静地与幼儿沟通？
- 用亲切、坚定的语气来帮助幼儿约束他们的行为？
- 热情地欢迎幼儿的到来及亲切地与幼儿告别？
- 注意聆听个别幼儿的说话并适当地表扬他们？
- 让幼儿经常参与维持秩序的工作？
- 利用适当的机会和个别幼儿进行沟通、互动，以帮助他们发展社交技能与情绪管理？

策划实地参观活动

实地参观活动为什么重要？

实地参观活动（field trips）可以让幼儿通过实地考察，获得并验证相关的知识，以提高他们对环境的认识（例如：在邻里散步并观察叶子的形状与特征，或去博物院寻找文物的信息等）。实地参观活动也有助于引起幼儿对周围事物的好奇心，同时学习慎重对待并欣赏他们生活的环境与世界。

除此之外，实地参观活动也为幼儿之间制造互动、合作及沟通的机会。

实地参观活动与其他学习活动一样，必须要有周详的计划，才能达到预定的学习目标。

在进行实地参观活动前，教师应该做好什么准备工作？	
A. 选择场地	<ul style="list-style-type: none">• 列出实地参观活动的教育目的• 确认适当的参观场地• 获取实地参观活动前所需的资料（例如：开放时间、入门费、场地的平面图和设施等）• 预订参观场所提供的特别教育活动或节目• 预先到参观的场所了解情况，并注意有什么学习内容及可能碰到的问题
B. 设计教育活动	<ul style="list-style-type: none">• 计划并选择符合学习目标的实地参观活动• 提供机会让幼儿学习相关知识、技能及培养心性（见英文原著附录表A）• 确保有足够的时间让幼儿去观察、提问并进行活动• 预先策划好，如果当天下起雨来，将有什么后备的活动计划
C. 征求家长同意	<ul style="list-style-type: none">• 准备实地参观活动的家长同意书。同意书应该列出下列信息：<ul style="list-style-type: none">– 实地参观活动的日期– 实地参观活动的目的– 行程表– 费用– 交通方面的安排– 活动的监督和管理方面的安排– 餐点– 携带物品（例如：帽子、雨衣、寒衣等） <p>注：请参考“Nurturing Early Learners” — Book 4: Environmental Awareness for a sample consent form to parents (pg38).</p>
D. 安排交通工具	<ul style="list-style-type: none">• 确定上下车的地点• 确保有巴士司机的联络号码

在进行实地参观活动前，教师应该做好什么准备工作？	
E. 安排学习事宜	<ul style="list-style-type: none"> • 为了安全及学习效果，成人与幼儿之间的人数比例要尽量维持在最小的数目 • 嘱咐随行的所有成人（包括教师、职员、家长和义工）注意以下事宜： <ul style="list-style-type: none"> – 户外活动的目的（提醒他们应帮助幼儿达到的学习目标） – 行程表 – 角色及任务 – 发生紧急事件时所必须遵循的标准操作程序 (SOP-Standard Operating Procedure)
F. 计划参观前的活动	<ul style="list-style-type: none"> • 告诉幼儿实地参观活动的目的 • 在课堂上讨论实地参观活动的内容，以了解幼儿对有关内容已经具有的知识 • 让幼儿说出他们想要在这次活动中了解什么，学到什么 • 先跟幼儿一起准备一些可以向参观场所工作人员提问的问题
G. 采取安全措施	<ul style="list-style-type: none"> • 教导幼儿个人安全及群体安全的知识 • 安排小队长或给每个幼儿安排一个同伴，提醒幼儿学习互相照应 • 准备急救箱，里面备有应付割伤、擦伤和昆虫咬伤等小意外的药物 • 携带家长的联络号码
H. 进行实地参观活动	<ul style="list-style-type: none"> • 进行事先计划和安排的教育参观活动 • 鼓励幼儿提问、观察并与参观地的人员进行互动，多接触所参观地方的物品、器材，确保幼儿的学习更具体化并具有意义 • 向幼儿发问，帮助他们作进一步的思考
I. 摄影记录	<ul style="list-style-type: none"> • 用摄影机拍摄参观活动的过程、参观地的工作人员、物品或器材，作为以下用途： <ul style="list-style-type: none"> – 帮助幼儿回想活动中所学到的知识 – 帮助教师记录幼儿的学习经验 – 帮助教师设计实地参观的延伸活动

进行实地参观活动后，教师应该做好什么后续工作？	
J. 进行延伸活动	<ul style="list-style-type: none">• 设计实地参观的延伸活动，例如班级作业、全班参与口述故事活动或美术活动，帮助幼儿：<ul style="list-style-type: none">– 巩固学习– 反思和反馈所学到的知识• 鼓励家长在家里进行一些后续活动以帮助巩固幼儿的学习（例如：带幼儿去图书馆借阅与主题相关的书籍或一起观看相关的纪录片）
K. 评估实地参观活动	<ul style="list-style-type: none">• 对实地参观活动进行评估，有助于更好地安排和组织下一次的实地参观活动：<ul style="list-style-type: none">– 有没有达到所拟定的教学目标？– 教育活动与设备是否适当？– 遇到哪些问题？– 这个场地是否适合将来再去参观？

注：请参考“Nurturing Early Learners” – Book 4: Environmental Awareness for a sample on how to plan a field trip to the zoo (pg24).

计划一个实地参观活动



实地参观前应做的事

- 选择场地
- 设计教育活动
- 征求家长同意
- 安排交通工具
- 安排学习事宜
- 计划参观前的活动
- 采取安全措施



进行实地参观活动时应做的事

- 进行实地参观活动
- 摄影记录



实地参观活动后应做的事

- 进行延伸活动
- 评估实地参观活动

1

2

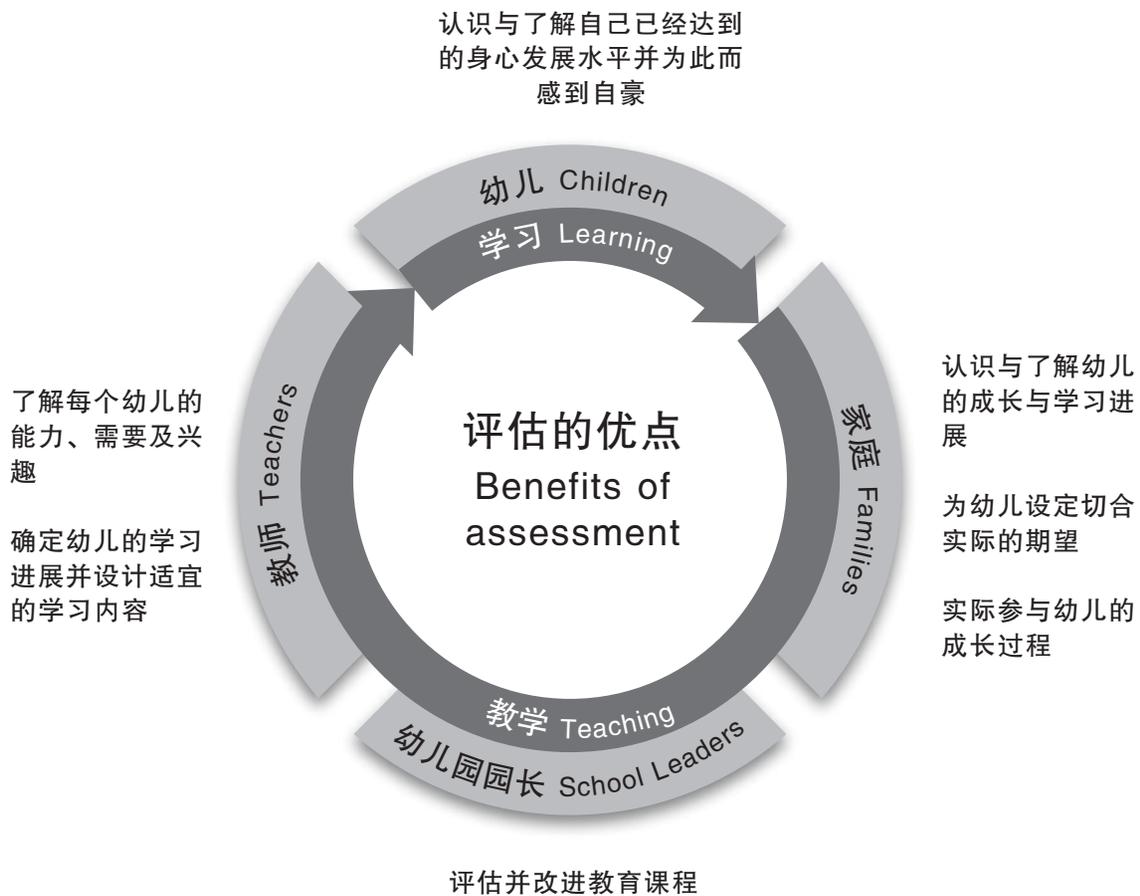
3

4

5

策划评估幼儿学习的程序

评估幼儿的学习进度将能帮助教师、家长及相关的专业人士了解幼儿已掌握什么知识和技能。这也有助于教师设计合适的学习内容来促进幼儿身心的发展。



评估阶段

第一阶段：收集并记录资料

幼儿的资料可通过下列方式收集并记录：

- a. 系统化的观察与记录
- b. 拍摄幼儿活动情景或作品的照片
- c. 收集幼儿的作业和作品样本
- d. 进行家庭访问或调查

a. 系统化的观察与记录

教师必须拟定一个计划表来观察并记录幼儿的学习及发展历程。教师可选择观察某几个幼儿，或者观察幼儿学习、发展的某一方面。

观察范围	观察幼儿时应注意的问题
兴趣	<ul style="list-style-type: none"> • 什么题目能引起幼儿注意？ • 幼儿喜欢谈论什么？ • 当幼儿有选择权时，他们会做些什么？
技巧与能力	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿什么事情做得好？ • 幼儿觉得什么事情具有挑战性？ • 幼儿现在正努力学习什么技能？
学习方式	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿对新材料有什么反应？ • 幼儿如何与新材料接触？ • 幼儿喜欢用什么方式来表达自己？
口语应用	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿能用华语表达自己的想法吗？ • 幼儿跟谁说话？同伴或其他成人？ • 幼儿经常谈论什么课题？ • 幼儿在一对一的交谈中是否感到自在？在群体中又如何？
与成人及同伴的交流与互动	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿跟他人是否有交流？ • 幼儿与成人、其他幼儿、熟人、陌生人等交流时是否显得自在？幼儿如何开始与他人交流？ • 幼儿与他人一起进行哪些活动？幼儿如何处理与同伴的争执？ • 在什么样的情况下，幼儿会寻求教师的帮助？
肢体语言的应用	<ul style="list-style-type: none"> • 幼儿如何行动？ • 幼儿会使用手势吗？ • 幼儿是否会利用肢体来帮助表达？

为确保观察记录的准确性，教师要准备好随时可以做简短、精确的观察记录。这些记录必须包括幼儿的姓名及观察日期。

好的观察记录必须是**精确、客观及非解释性**地记录所发生的事。观察记录可以采用叙述或列出要点的形式写出来。例如：

“乐乐要求老师帮他写出‘房子’这个词语，好让他进行仿写，然后把这个词贴在他的图画上作为题目。”

注：请参考“Nurturing Early Learners” – Book 2: Putting Principles into Practice for a sample observation checklist (pg36).

b. 拍摄幼儿活动情景或作品的照片

利用照片记录活动过程具有实用性。教师应将这些照片附在教学笔记中。教学笔记要注明活动的主题、日期、学习环境、地点以及幼儿发展心性或达到学习目标所借助的学习方式。

c. 收集幼儿的作业和作品样本

幼儿的作业和作品样本记录了他们的学习与发展进度。教师要收集与这些作业或作品样本相关的资料，包括幼儿如何完成作业或作品，以及所学到的知识和技能等。

教师不需要收集所有幼儿的相同作业或作品样本。所收集的样本可以包括以下内容：

- 一个能反映幼儿**练习基本技能**的样本。
- 一个显示幼儿**开始运用新学会的技能或概念**的样本，例如：一个幼儿从字卡上把字仿写下来的书写样本。
- 一个能展示幼儿学习过程并能从中看到幼儿是如何**达到学习目标**的样本。

幼儿作业和作品样本收集的例子：

学习领域	收集内容
语言与读写能力	<ul style="list-style-type: none"> • 对话 • 写字 • 复述故事 • 理解故事的内容
数概念与计算能力	<ul style="list-style-type: none"> • 对计算/算术有兴趣 • 按物品的特性归类 • 应用数字解决问题
环境意识	<ul style="list-style-type: none"> • 认识物品的异同点 • 对环境提出问题或发表自己的看法 • 画出观察到的事物
审美能力与创意表达	<ul style="list-style-type: none"> • 参与音乐、话剧或跳舞等活动 • 愿意尝试不同的艺术表达方式 • 尝试通过美术作品来叙述故事 • 欣赏别人的美术作品
自我意识与社会意识	<ul style="list-style-type: none"> • 通过语言或图画表达对自己或家人的认识 • 愿意在小组活动中与其他幼儿分享材料
动作与运动技能	<ul style="list-style-type: none"> • 利用面团或粘土制作模型 • 参与身体运动的活动

取自Helm, J.H., Beneke, S., & Steinheimer, K.(1998). Windows on learning: Documenting young children's work. New York: Teacher College Press.

d. 进行家庭访问或调查

家庭是提供幼儿个人资料的一个重要来源。教师可以定期通过通讯报及与家长会晤的机会对家长进行问卷调查，以便能更了解幼儿的优缺点、喜恶和惧怕的事物。不论是正式会面或非正式会面，教师都要记录与家长讨论的内容，包括与幼儿相关的问题，以及教师与家长合作发展幼儿学习能力和促进他们身心成长的计划。

注：请参考“Nurturing Early Learners” – Book 2: Putting Principles into Practice for a sample questionnaire and conference notes for parents (pg34–35).

第二阶段：阐释所收集的资料

教师必须了解幼儿身心发展的特征，才能有效地阐释所收集的资料。这也能帮助教师有效地使用各种评价工具，例如学习进度评估表、幼儿发展测量表或评价表等。

教师可以利用所收集的资料和观察记录作为评估幼儿进展的依据，避免采用测试的方式来使用评估工具。

若要对幼儿身心整体发展作出客观并具有意义的评定和解释，教师可以自我反思下列问题：

- 我是否已从每个学习领域收集了足够的信息？
- 我是否注意到幼儿的发展过程和模式，而不是只注意个别成就？
- 我有没有考虑到幼儿成长的特征？
- 幼儿的社会文化背景是否影响到他的学习与发展？
- 我是否综合多方面（例如：幼儿本身、他的同伴、家人、幼儿园其他专业人士和他的课业等）的资料来对幼儿作出判断？
- 我应该采取什么行动（如：提供让幼儿发展某些技能、知识、心性等的机会）来跟进？

第三阶段：资料的整理与编辑

建立幼儿学习档案可以帮助整理幼儿发展的评估资料。幼儿学习档案不是一个收集幼儿的活动纸和作业的文件夹，它应该是一个让教师、幼儿或家长监督幼儿学习和身心发展的有系统、有组织的实证资料档案。

幼儿学习档案应该包括以下内容：

- 跟家长说明建立学习档案目的的公函
- 幼儿的个人资料
- 观察记录及照片
- 一些作业和作品样本

- 有关幼儿学习进展的简单报名
- 教师为幼儿拟定的学习计划
- 与家长会面的记录

第四阶段：和家长分享信息和资料

若教师和家长能经常交换信息与资料，幼儿将能从中受益。为了让家长知道如何在家里支持和促进幼儿的学习，教师让家长了解幼儿在幼儿园的学习内容和进度是非常重要的。

与家长分享幼儿发展的评定资料包括下列程序：

1. 准备一份涵盖幼儿在六个学习领域中**全面发展的简报**。教师可以特别强调或讨论以下事项：
 - 幼儿在幼儿园里与成人和同伴互动时的行为（例如：与同伴的关系和情绪管理等）
 - 幼儿有进展的学习领域
 - 需要特别注意的学习领域
 - 幼儿的兴趣与强项
2. 将之前收集与记录下来的资料（如：观察笔记、幼儿发展测量表等）作为幼儿**学习进展的依据**。
3. 与家长会面时向家长解说有关幼儿全面发展的简报内容，并提供证据。

以下的例子是教师在与家长会面时可以使用的语言：

进展/发展（认知）

“这是志明在课堂上进行看与说活动的照片。他现在更有自信地对一群朋友讲话。他能和同学分享他如何利用循环纸张作画来保护环境。”

兴趣/才能

“我注意到志明非常喜爱音乐。他很快就学会演奏不同的乐器并具有很好的韵律感。”

社交行为

“我从志明与同伴在学习区里的互动中发现他的社交能力相当好。他常主动跟同伴交谈。他是一个懂得体贴别人的孩子，也会与同伴分享他的玩具。”

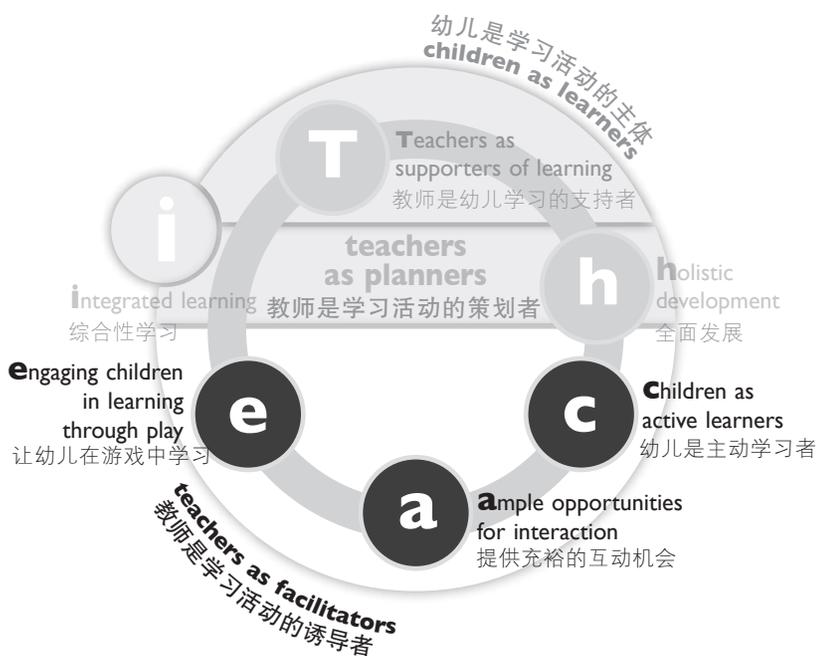
4. 与幼儿的家人进行讨论：

- 家长对幼儿定下的学习目标、期望与他们所关心的事项
- 幼儿在家里与幼儿园的行为是否一致
- 如何让家里的学习与幼儿园的学习能够互补
- 一起定下跟进幼儿身心发展的具体计划

5. 将所有信息记录下来。

四、教师是学习活动的诱导者

通过提供幼儿多元化的学习和社交的机会，教师能激发和发展幼儿的思考能力。作为学习活动的诱导者，教师在这方面扮演着重要的角色。教师要根据幼儿爱游戏、好奇和喜欢追根究底的天性，为他们创设一个配合学习目的的环境。教师也要使用多样化的教学方法来诱导幼儿主动学习，同时监督和观察幼儿在学些什么，以及如何学习，再通过这些信息引导幼儿把相关的事物联系起来，从中获得新知识，同时对事物之间的关系有新的认识。



iTeach

teachers as professionals

教师是专业人士

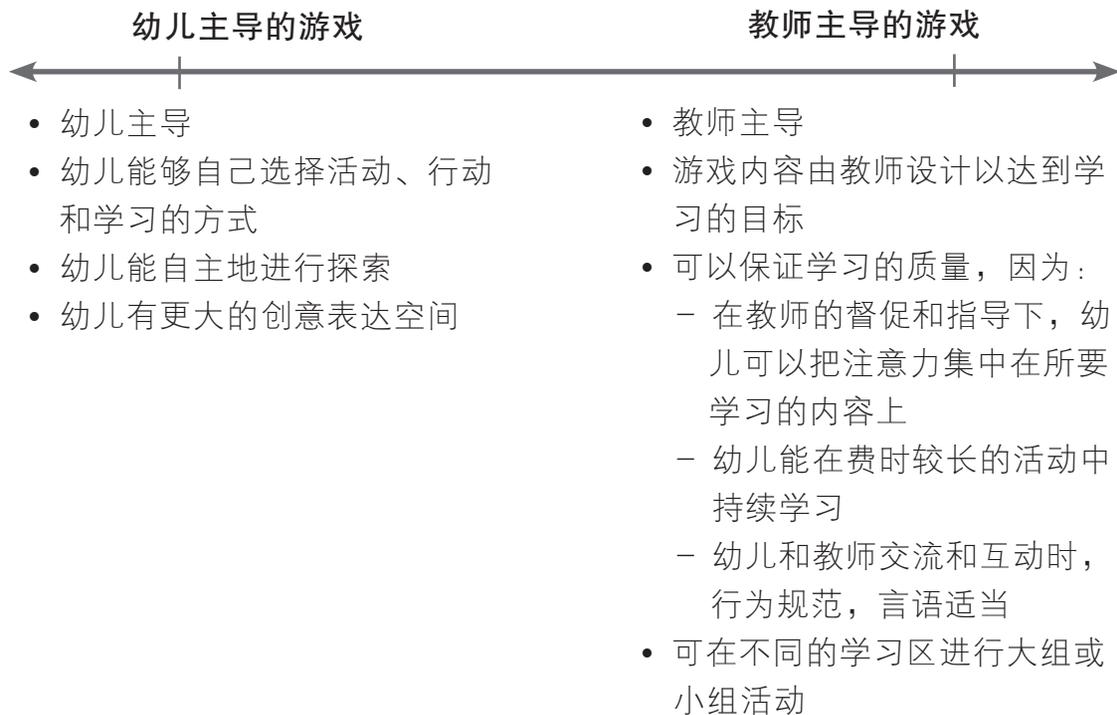
让幼儿在游戏中学习

E ngaging children in learning through play

“让幼儿在游戏中学习”的含义是什么？

游戏是幼儿天生、自然的学习方式，幼儿通过这种方式学习了解和认识自我以及周围的世界。幼儿通过游戏发展他们的运动和社交技巧，也通过游戏感受到因为有了新的发现，掌握新知识、新技能而带来的乐趣，从而掌握终生学习所需的概念与技能。尽管有许多活动在幼儿园里被称为“游戏”，但不是所有的游戏经验都可以被视为能够引导幼儿主动建构知识和发现事物关系的有目的的游戏。

幼儿在幼儿园参与各种不同类型的游戏，包括幼儿主导的游戏和教师主导的游戏。



“让幼儿在游戏中学习”为什么重要？

“游戏”能够：

- 提供一个有利于幼儿学习基本概念和技能的情境
- 使幼儿的学习具趣味性及探索性
- 为幼儿提供冒险、犯错和应付失败的机会
- 为幼儿提供与同伴进行合作学习的机会
- 发展幼儿的想象力和创造力

幼儿主动参与这种有目的的游戏，并从中学习到相关的技能和概念，使他们对他们的学习能力充满自信。幼儿的这种成就感和他们天生的好奇心便成为他们学习的主要动力。

教师要如何“让幼儿在游戏中学习”？

- **设计**适合幼儿发展水平、有教育意义的游戏。
- 为幼儿**组织**游戏活动，让他们与同伴在大组或小组的活动中进行互动。
- **提供**有趣、让幼儿有机会运用不同感官的学习环境，以及足够而且合适的材料和教具、宽敞的活动空间和充足的游戏时间，让幼儿尽情地游戏。
- 通过边看边听来**观察**幼儿的活动。
- **引导**幼儿学习（例如：通过提问的方式，加强或扩展幼儿的学习和思考）。
- 当幼儿碰到问题或需要帮助时，教师应当**介入**。

A 为幼儿提供充裕的互动机会 ample opportunities for interaction

“提供幼儿充裕的互动机会”的含义是什么？

幼儿主要是通过与材料、物质环境以及与他人（如：同伴、教师、家庭成员、社区中各阶层的人士等）的互动，建构并获得很多知识。

“提供幼儿充裕的互动机会”为什么重要？

为幼儿提供充裕的机会进行“幼儿与环境”、“幼儿与幼儿”以及“教师与幼儿”等不同形式的互动，这样不但有利于优化幼儿的学习，还有助于发展幼儿的认知能力、社交能力与情绪智能。

当幼儿对他人表达自己的想法和意见时，他们可以进一步理解自己所学到的东西。互动学习让幼儿有机会练习他们的社交技能，例如：建立并维持友谊、与同伴合作、商量和更能察觉他人的感受等。在互动过程中，幼儿还能加强本身对各种文化的敏感度和自我调整的能力。

教师要如何“提供幼儿充裕的互动机会”？

- 教师应该为幼儿提供充裕的机会，让他们与各种材料、周围的环境、同伴、教师、不同的家庭和社区等进行互动。
- 提供充裕的时间让幼儿讲述自己的经历、提出疑问、表达自己的想法和感受，同时让他们分享并说明自己如何解决在游戏中遇到的问题。
- 重复各种内容让幼儿反复地与这些内容互动，以加强和扩展幼儿的学习并提高他们的思考能力。
- 运用合作学习策略，让幼儿与其他人进行交流，否则独处的幼儿便失去与他人交流的机会。

合作性学习

什么是“合作性学习”？

合作性学习就是让几个幼儿组成小组，让他们尽可能自主地学习和彼此学习。每个小组成员不仅要学习教师教过的内容，也要帮助其他组员理解学习的内容，从而形成一个学习态度积极、具有互动性的群体，为课堂营造富成就感的学习氛围。

“合作性学习”为什么重要？

- 提高幼儿参与学习活动的积极性
- 通过重视幼儿做出的努力与贡献，增强幼儿的自尊心
- 发展幼儿的口语交流技巧
- 发展幼儿的社交技能（如：听的技巧、轮流说话和表达思想、乐于助人、赞美他人）
- 发展幼儿的思考能力
- 使幼儿的学习更加愉快并富有意义

教师如何在课堂上促进“合作性学习”？

- 为幼儿提供一个安全并具有挑战性的学习环境
- 鼓励群体合作执行任务，让每一个幼儿都有机会做出贡献
- 给幼儿设定具体、明确的工作任务让他们去完成

为了帮助幼儿反思和评估他们的合作性学习经验，教师可以提问幼儿以下的问题：

- 你们小组成员间合作得怎样？
- 你们小组完成了哪些工作？达到什么目标？
- 你认为你们还可以怎样改进你们的工作？

教师要如何管理一项合作性的课堂活动？

在进行合作性学习时，幼儿会积极地与同伴对话和互动，有时会没有注意到他们说话的音量对环境造成了影响。因此，教师必须以简单而快速的方法来提醒幼儿保持适当的音量，以免影响他人的学习活动。

以下是管理合作性课堂活动的两个参考例子：

1. **要求安静的信号 (Quiet Signal)**：教师举起一只手或举起一幅图，慢慢从1数到3，幼儿便要停止说话，然后举起一只手并把手指按住嘴唇，以这样的方式把要求安静的信号传递给其他幼儿。再从1数到3后，教室必须完全安静。
2. **6英寸距离的音量 (Six Inch Voices)**：使用一截6英寸的线或绳子来说明幼儿要如何轻声说话，并要求他们的音量只能达到6英寸的距离，同时提醒幼儿在他们各自的组里进行活动时，只用这样的音量说话。

运用合作性学习策略的例子：

目的：创造和分享想法	
策略：思考—配对—分享 (Think-Pair-Share) 社交技巧：聆听 <ol style="list-style-type: none"> 1. 设定一个任务或者问一个问题，给幼儿足够的时间来思考问题。 2. 让幼儿与旁边的同伴配对，讨论他们的想法和答案。 3. 让幼儿与全班分享他们的想法和答案。 	策略：循环赛 (Round Robin) 社交技巧：聆听、轮换讲述 <ol style="list-style-type: none"> 1. 将全班幼儿分成小组，每组4-6个人。 2. 设定一个任务或问一个问题，给幼儿足够的时间来思考问题。 3. 在思考时间后，让小组里的每位幼儿，按照特定的秩序在组内轮流分享自己的想法和答案。
目的：练习及改善新技能	
策略：同伴间的相互检查 (Pairs Check) 社交技巧：帮助、赞扬、礼貌等待 <ol style="list-style-type: none"> 1. 先将全班幼儿分成4人一组，再给幼儿配对，两人一个小组，然后把任务或活动作业交给每个两人小组里的幼儿。 2. 先让两人一组中的一个幼儿开始按照游戏表做游戏，而小组的另一个幼儿则充当教练，观察并协助第一个幼儿。 3. 如果第二个幼儿（即充当教练的幼儿）赞同第一个幼儿的反应，就鼓励他/她赞扬第一个幼儿。如果第二个幼儿不赞成第一个幼儿的做法，就建议两人重新检查他们的答案，然后再说出另一个答案。 4. 让合作的两个幼儿在进行下一个任务或作业活动时交换角色，重复做步骤1-3。 5. 前两项任务完成后，让组内的两个小组互相检查答案，进行交流。 6. 如果双方都同意答案，让他们无声地相互庆祝并继续玩游戏。如果有不同的意见，就建议他们针对原有答案再进行修改，直到两人都达成共识。 7. 如果没有达成共识，教师应该介入，与幼儿谈论他们之间的分歧。 8. 强化已教导过的基本概念或技能以巩固幼儿的学习。 	策略：集思广益 (Numbered Heads Together) 社交技巧：帮助 <ol style="list-style-type: none"> 1. 将全班幼儿分成小组，每组3-4个人。 2. 将数字1至3或4指派给每个组里的幼儿。 3. 设定一个任务或提出一个问题，如“大家一起动动脑筋来想一想……”。 4. 为幼儿提供充裕的时间进行集体讨论，并确保所有小组成员都知道答案。 5. 随机叫一个号码（1至3或4的任意数字），并要求在每一个组里持有这个号码的幼儿与全班分享他们的答案。 6. 强化已教导过的基本概念或技能以巩固幼儿的学习。

取自Kagan, S.(1994). Cooperative learning. San Clemente, CA: Kagan.

1

2

3

4

5

幼儿是主动学习者 Children as active learners

“主动学习”的含义是什么？

幼儿是通过主动探索周围的环境来认识这个世界的。“主动学习”即幼儿应用实物或工具进行探索、反思、与环境互动、作决定、与其他幼儿和成人交流等来建构知识，同时获得他们所经历的事物的概念。

“主动学习”为什么重要？

当幼儿主动参与学习时，他们的思维就会活跃起来，这样就能帮助他们进行思考并且对事物有更深一层的认识。这个过程能激发幼儿去解决问题和努力学习。通过探索和交流，幼儿的经验和思维得以扩展，他们会有新的发现，并了解如何应用他们所学的东西。

教师如何促进幼儿的“主动学习”？

- 教师应根据幼儿的需要、兴趣和对事物的好奇心，有计划地开展活动。
- 提供充裕的时间和机会，让幼儿体验四个循环阶段的学习周期（即觉察期、探索期、掌握期和应用期）。
- 应用适当的提示和提问技巧，例如：
 - 激发幼儿的兴趣和好奇心
 - 阐明幼儿的想法和意见
 - 当幼儿在合作过程中产生冲突时，帮助幼儿用语言来表达自己的感受
 - 鼓励幼儿去发现和探索
 - 帮助幼儿对信息、感受和事件进行反思

运用提问和图表等方式扩展幼儿的思维

“扩展幼儿的思维”为什么重要？

扩展幼儿的思维有助于幼儿应付复杂和具挑战性的问题，同时也有助于他们进行独立学习。研究显示，当我们鼓励幼儿思考、预测、提问和作假设时，可以帮助他们建构较高层次的思考技能。

有哪些较高层次的思考技能可以注入学前教育课程？

- 组织技能——整理信息，使信息更清楚、更能有效地表达。（例如：匹配信息的相似性，指出信息间的差异，排列信息的顺序）
- 分析技能——通过对各个部分及各部分之间的关系进行检查、分析，以澄清信息的内容。
- 生成技能——在已有信息的基础上增加新的内容，把所有信息联系起来，并将新旧信息作对比、归纳、预测并探讨其他的方法。
- 元认知技能（即“对思考本身进行思考”）——帮助幼儿了解自己的思考过程，并积极控制这些过程。

教师要如何扩展幼儿的思维？

教师可以运用提问和图表等方式扩展幼儿的思维。

提问 (Questioning)

教师可以拟定一些问题用以激发幼儿的兴趣，使他们更加积极地参与游戏，同时激发幼儿的思维，并培养他们爱发问的习惯。好的问题必须是有重点、清楚明确、同时发问时运用适当的语调，这样才能帮助幼儿去发现新知识及进行批判性的思考。

以下是几个提问的例子：

提问的目的……	一般的例子	以“爬虫”为主题的例子
回忆信息 (Recalling information)	<ul style="list-style-type: none"> • 你是否记得……？ • 上次我们……发生了什么事？ • 你能说出……的名字吗？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我们上次在动物园的树林里看到哪些昆虫？ • 我们上次喂虫子吃水果时发生了什么事？
引起关注 (Directing attention)	<ul style="list-style-type: none"> • 你看到（听到、感受到或闻到）了什么呢？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 你所看到的那只蝴蝶的翅膀是什么颜色？有什么花纹？ • 毛虫的腹部是怎么样的？你看到了什么？ • 蝴蝶翅膀上的花纹像什么？
目的：增强组织技能		
比较与分类 (Comparing and classifying)	<ul style="list-style-type: none"> • 它们有什么是相同或有什么是不同的？ • 我们要怎样把这些东西分类？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 毛虫与蚯蚓有什么不同呢？ • 这些蝴蝶中哪一只和图片里的蝴蝶相同？ • 我们要怎样将这些虫子分类？
给事情排序 (Sequencing of events)	<ul style="list-style-type: none"> • 先发生什么事？ • 后来又发生什么事？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 蝴蝶的生命周期秩序是怎么样的呢？ • 毛虫变成了什么？
目的：增强分析技能		
分析局部与整体结构 (Analysing parts and whole)	<ul style="list-style-type: none"> • 这个……有几个部分或有几种特点？ • 你怎么知道……？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 昆虫有哪些特点？ • 你怎么知道蜘蛛不是昆虫？
分析类型与关系 (Analysing patterns and relationships)	<ul style="list-style-type: none"> • 为什么你认为……？ • 什么是……为什么……？ • 为什么……会发生变化？ • 什么可能会造成……？ • 有什么问题……？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 为什么树叶有一些洞？ • 哪里是蝴蝶繁殖的最佳场所？为什么呢？ • 把毛虫放在黑暗处会有什么问题？

提问的目的……	一般的例子	以“爬虫”为主题的例子
目的：增强生成技能		
对事物发展的结果进行预测 (Eliciting predictions)	<ul style="list-style-type: none"> • 如果……，你认为会发生什么事情？ • 你认为接下来还会发生什么事情？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 如果我们不为宠物毛虫提供食物，你认为结果会怎样？ • 如果我们把宠物毛虫放在黑暗处，你认为结果会怎样？
提出替代方法 (Proposing alternatives)	<ul style="list-style-type: none"> • 有什么其他方法……？ • 其他方法会怎么样……？ • 你有几种方法可以……？ • 你会如何去改变……？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 你有什么方法可以使毛虫更快变成蝴蝶？ • 你还有什么其他的方法可以把这些蝴蝶分类？ • 有哪些动物和蝴蝶有相似的生命周期？
鼓励具创意/想象力的思维 (Encouraging creative/imaginative thinking)	<ul style="list-style-type: none"> • 如果……，将会怎么样？ • 你能设计一个……吗？ • 你能创造……吗？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 如果没有蝴蝶，我们的生活将会有有什么不同？ • 如果人们能够像蝴蝶一样飞起来，那将是怎么样的情况？ • 你能不能为你的宠物毛虫设计一个“家”？ • 你能为故事《好饿的毛毛虫》想一个不一样的结局吗？
目的：促进元认知技能		
觉察到自己的思考过程 (Becoming aware of one's thinking processes)	<ul style="list-style-type: none"> • 你怎么知道……？ • 你怎么决定……？ • 什么事情让你这样想……？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 你怎么知道蝴蝶是昆虫？ • 你怎样将蝴蝶分类？ • 是什么原因让你认为捕捉蝴蝶要用这样的方法？
比较个人的想法与他人的想法 (Comparing one's thinking with the thinking of others)	<ul style="list-style-type: none"> • 你看到的跟其他人看到的有什么不同？ • 你认为……是一件好事还是坏事？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 你看到毛虫变成蝴蝶的过程跟你的朋友看到的有什么不一样？ • 你对蝴蝶的分类跟你的朋友的分类方法有什么不一样？ • 你觉得把毛虫养在教室里是好事还是坏事？
表达情感及联系个人经验 (Expressing emotion and making personal connections)	<ul style="list-style-type: none"> • 你喜欢……的什么？ • 你觉得……怎么样？ • 你觉得……吗？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 动物园的“爬虫园”之行中，你最喜欢什么？ • 当你在“爬虫园”时，你觉得怎么样？

取自Kostelnik, M.J., Soderman, A.K., & Whiren, A.P.(2007). Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education. Upper Saddle River. NJ: Prentice Hall.

1

2

3

4

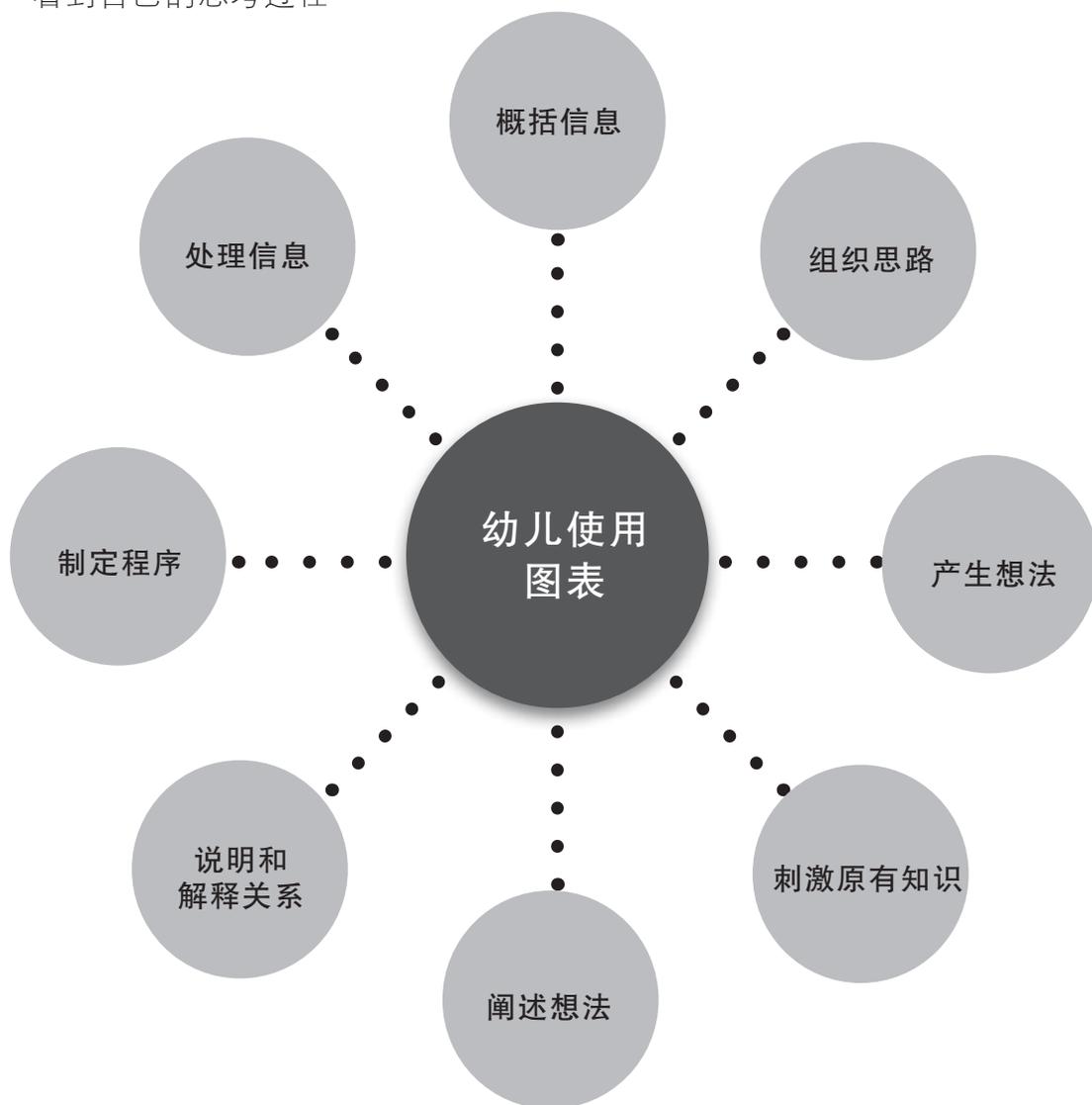
5

图表 (Graphic organiser)

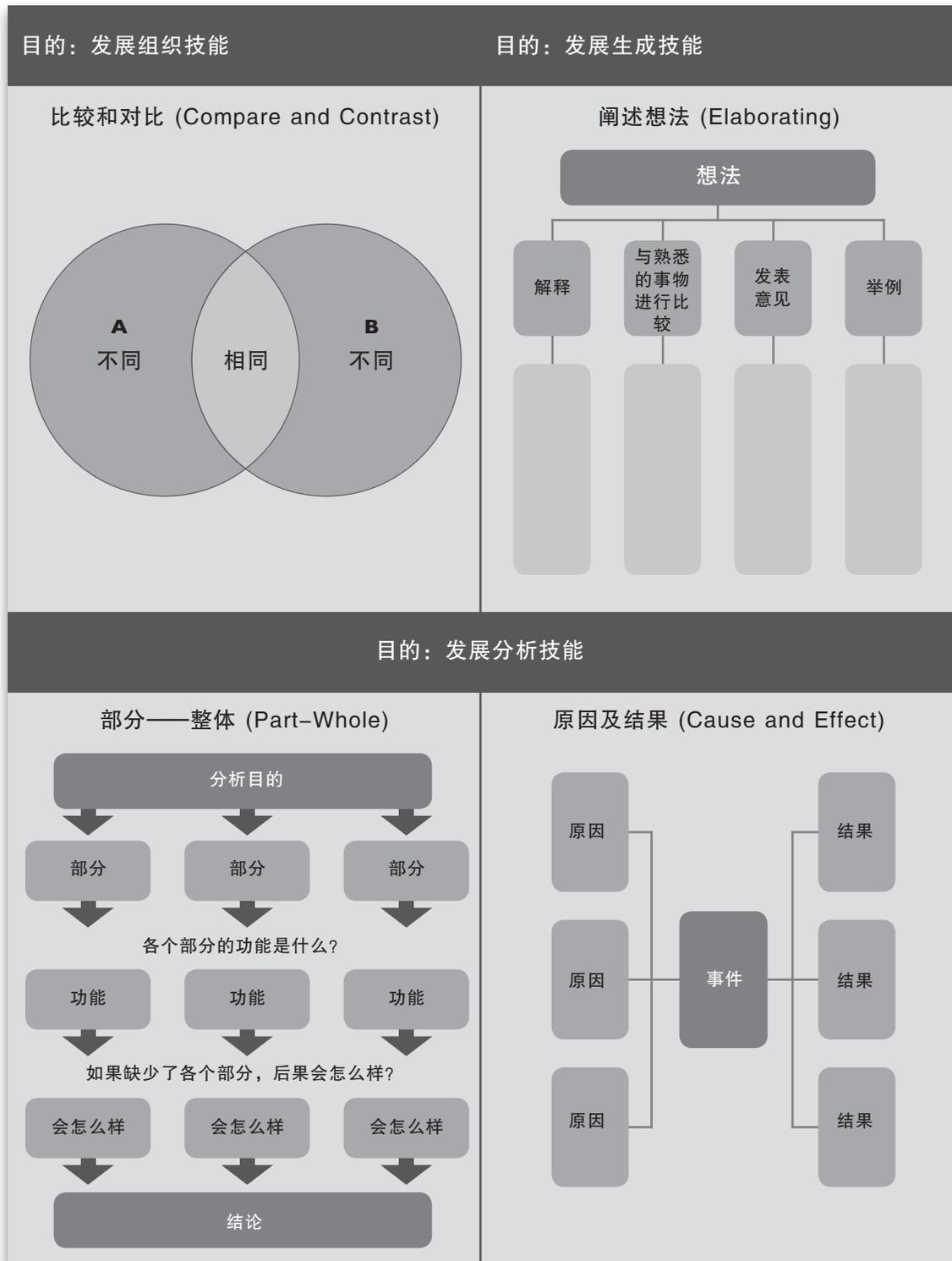
图表是通过直观的方式，全面地将所有的概念、点子和它们之间的关系，有组织地在图表上呈现出来。

教师可以利用图表来引导和帮助幼儿：

- 进行思考
- 理清思路并表达看法
- 看到自己的思考过程



图表实例：



(英文原著附录表B中提供了运用图表的实例。)

1

2

3

4

5

促进幼儿主动与互动性的学习

要促进幼儿主动与互动性的学习，教师需要：

- 策划适当的学习内容
- 适当地组织与管理幼儿，以提高他们的学习效益
- 提供适当的学习材料和环境
- 观察幼儿的学习过程
- 引导并刺激幼儿的思维和扩展他们的学习能力与学习范围

在促进幼儿主动与互动性的学习过程中，教师可以自我反思以下问题：

- 教学计划是否提供机会让幼儿与各种实物、人物、地点和事件直接接触和互动？
- 在活动中是否结合教师为主导与以幼儿为主导的活动，同时平衡教师发言和幼儿主动发言这两种方式？
- 是否通过各类型的提问来刺激幼儿的思维，并扩展幼儿的智能、社交和情绪管理方面的学习？
- 是否善用幼儿的反应来支持并挑战他们的想法？
- 是否鼓励并提供发展幼儿的合作性学习的机会？
- 是否鼓励幼儿尊重他人想法和意见？
- 是否鼓励幼儿在别人的想法上建构新的认知？
- 是否通过鼓励幼儿自行决定想要学习的内容和方法，让幼儿对自己的学习承担一点责任？
- 是否帮助幼儿在他们自己的新和旧的学习经验中建立联系？
- 是否鼓励幼儿在不同的情境中练习、复习并运用所学过的知识或技能？

教师在引导幼儿主动与互动性的学习中所扮演的角色

教师的角色

设计活动

让幼儿针对毛虫写二至三个句子

组织互动性活动

- 独立完成

提供材料/环境

- 提供颜料、纸和笔

观察和引导

- 鼓励幼儿用大拇指印出毛虫
- 让他们为自己的毛虫命名
- 针对他们的毛虫写二至三个句子
- 鼓励幼儿说出他们对自己的毛虫（或蝴蝶）的想法：“你喜欢（或不喜欢）你的毛虫（或蝴蝶）？为什么？”

教师的角色

设计活动

让幼儿利用几何图形，并应用剪贴的方式做一条毛虫

组织互动性活动

- 独立完成或与同伴两人一组

提供材料/环境

- 准备不同大小和不同颜色的几何图形纸张
- 准备可供粘贴几何剪贴图的衬底纸（例如：A4纸张）

观察和引导

- 鼓励幼儿投入创意和富有想象力的思考活动：“我很好奇，不知道你的彩色毛虫变成蝴蝶时会怎样？”

教师的角色

设计活动

让幼儿用橡皮泥来做毛虫

组织互动性活动

- 独立完成或与同伴两人一组
- 小老师
- 同伴间的相互检查

提供材料/环境

- 提供各种颜色的橡皮泥

观察和引导

- 把幼儿的注意力引到观察毛虫身体的不同长度上
- 鼓励幼儿对毛虫的长度进行对比：“这只毛虫与那只有什么不同？”，“哪只毛虫最长？”
- 探究“长、比较长、最长”以及“短、比较短、最短”的概念
- 鼓励幼儿提出能够判断长度的其他办法：“我们要怎么知道哪只毛虫比其他的长（或短）？”

教师的角色

策划活动

让幼儿随着节奏的变化模仿毛虫的动作

组织互动性活动

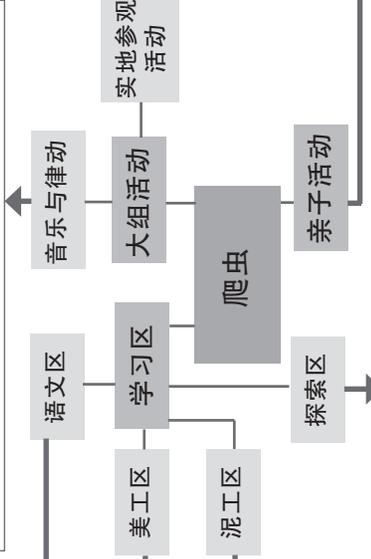
- 大组活动

提供材料/环境

- 为自由不受限的活动提供足够的空间
- 准备不同节奏的音乐或歌曲

观察和引导

- 鼓励幼儿用身体的不同部位来模仿毛虫的动作
- 鼓励幼儿根据音乐或歌曲的节奏来变换动作的快慢



教师的角色

设计活动

让幼儿描述他们所观察到的毛虫的特征

组织互动性活动

- 与同伴两人一组
- 思考-配对-分享

提供材料/环境

- 准备活的毛虫让幼儿观察
- 准备作业纸让幼儿记录他们的观察

观察和引导

- 引导幼儿注意毛虫的身体部位：“你在毛虫的腹部看到什么呢？”
- 引导幼儿提出预测性的问题：“你们认为如果把一大罐的毛虫放在黑暗中会发生什么事？”
- “你们认为一只毛虫需要花多长时间才能变成一只蝴蝶？”
- 鼓励幼儿思考并解决问题：“如果要知道一只毛虫多长时间变成蝴蝶，我们可以做些什么？”

注：下列的活动建议只是范例，不表示教师最多只需要准备这三种活动或仅局限于这几种类型的活动。

教师的角色

设计活动

让幼儿

- 记录一只蝴蝶的生命周期
- 观察并描述毛虫或蝴蝶的特性

组织互动性活动

- 把幼儿分成两人或几个人一组
- 集思广益

提供材料/环境

- 为实地参观一个合适的地点，例如森林、附近的草地或公园、自然保护区等
- 准备活动作业纸让幼儿记录他们的观察和学习

观察和引导

- 鼓励幼儿回忆事件发生的先后顺序：“蝴蝶的生命周期顺序是怎样的？”，“毛虫阶段过后是什么？”
- 使幼儿展开推理论证：“为什么你觉得蝶蛹是硬的？”

教师的角色

设计活动（让幼儿的家长参与）

让幼儿观察并记录住家或住家周围可以找到的不同昆虫

组织互动性活动

- 与同伴一起活动（兄弟姐妹）
- 幼儿与成人互动（父母）
- 循环赛

提供材料/环境

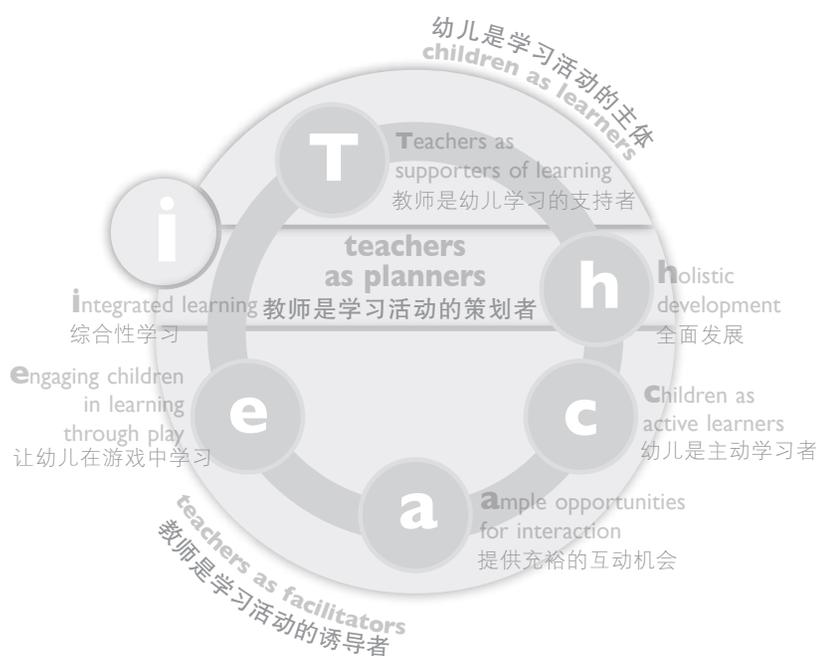
- 准备活动作业纸让幼儿记录他们的学习
- 活动作业纸要包括：
 - 活动目的
 - 让家长知道怎样进行活动的简介
 - 家长可以使用以引起幼儿注意或者延伸幼儿的学习的提示和问题

观察和引导

- 为幼儿分享彼此的学习经验制造机会
- “你在家中和你家附近找到了什么昆虫？”
- “你在哪里找到的？”
- 使幼儿展开推理论证
- “你觉得那些昆虫为什么会在那里？”

五、教师是专业人士

高素质的学前教育对幼儿的成长有着正面的影响。每一名幼儿都应该拥有丰富及贴近生活的学习经验。因此，教师必须具备专业知识、技能和素养以营造高素质的学习环境。



iTeach

teachers as professionals

教师是专业人士

迈向专业之路

学前教育教师扮演着多重的角色，其教学工作也并不局限于课堂上。

作为专业人士，学前教育教师应当：

- **关怀并尊重幼儿**
- 具备丰富的知识，熟悉**教学内容**
- 采用**有效的教学策略**以配合幼儿的学习需求
- 知道并且明白**评估**的作用，同时能有效地采用**多元性的评估方式**
- 运用自己的**专业知识**，理解**幼儿身心成长与发展特点及学习方式**
- 与幼儿的家人、社区及其他专业人士**合作**
- 进行**反思性实践**
- 致力于**终生学习**

专业的学前教育教师应当通过以下途径，不断地提升自己：

- 认定自己在幼儿教育领域里的角色
- 运用专业知识，进行反思性实践
- 参与持续性与协作性的学习
- 评估并观察幼儿的发展与学习
- 与幼儿的家长合作

教师可以使用以下评估鉴定表，来确认自己的强项和不足之处，以便更好地朝专业之路迈进。

		专业发展阶段			专业
		入门			
身为一专业的幼儿教师，我要做出以下的努力，提升自己……		<input type="checkbox"/> 我时时关注本地幼儿教育的新政策和课题。 <input type="checkbox"/> 我知道有关幼儿教育的专业组织（例如：AECES、OMEP、NAEYC）。 <input type="checkbox"/> 我知道幼儿教育专业组织所规定的一套道德准则（例如：AECES、NAEYC）。	<input type="checkbox"/> 我时时关注亚太区幼儿教育最新课题和发展趋势。 <input type="checkbox"/> 我是至少一个幼儿教育专业组织的成员（例如：AECES、OMEP、NAEYC）。 <input type="checkbox"/> 我熟悉幼儿教育专业组织所规定的一套道德准则。	<input type="checkbox"/> 我时时关注全球幼儿教育最新课题和发展趋势。	
	认定自己在幼儿教育领域的角色				<input type="checkbox"/> 我在日常工作中遵循着某个幼儿教育专业组织所规定的道德准则。
参与持续性和协作性的学习活动		<input type="checkbox"/> 我参加必修的专业技能提升课程或活动（例如：学前教育资格认证委员会（PQAC）认证的学前教育课程、工作坊、座谈会、研讨会、工作实习、阅读专业书籍等）。 <input type="checkbox"/> 我有一些同事可以给我提供意见和帮助。 <input type="checkbox"/> 我观摩辅导教师的课。	<input type="checkbox"/> 我积极地寻求提高专业水平的机会。 <input type="checkbox"/> 我和我任教的学前教育中心的教师分享我探索的新教学策略。 <input type="checkbox"/> 我邀请其他教师来观摩我的教学活动。	<input type="checkbox"/> 我审查自己在哪些知识和技能上的不足，并寻求专业学习的机会以提高有关方面的能力。 <input type="checkbox"/> 我和其他学前教育中心的教师分享我探索的新教学策略。 <input type="checkbox"/> 我帮忙辅导新进的教师。	
		<input type="checkbox"/> 我参与自己任教的学前教育中心的其中一项活动；探究小组、行动研究、支援小组、学习圈。	<input type="checkbox"/> 我参与并领导至少一项我任教的学前教育中心里的活动；探究小组、行动研究、支援小组、学习圈。	<input type="checkbox"/> 我参与和领导至少一项其他学前教育组织的活动；探究小组、行动研究、支援小组、学习圈。	

		专业发展阶段			专业	
		入门				
身为一名专业的幼儿教师，我要做出以下的努力，提升自己…… 参与持续性和协作性的学习活动	<input type="checkbox"/> 我知道网络上有专门让幼教专业人士交流心得的论坛和讨论区。 <input type="checkbox"/> 我通过媒体（例如：网络、杂志、报章）获知幼教的相关信息。 <input type="checkbox"/> 我了解并熟悉幼儿身心成长和发展的原理以及六大学习领域。	<input type="checkbox"/> 我阅读网络上专门让幼教专业人士交流心得的论坛和讨论区。 <input type="checkbox"/> 我通过专业的期刊和书籍获得有关幼教的最新资讯。 <input type="checkbox"/> 我把幼儿身心发展的原理以及六大学习领域的知识结合起来，应用在实际教学上。	<input type="checkbox"/> 我和其他领域的专业人士合作（例如：特殊教育工作者、语言治疗师）。 <input type="checkbox"/> 我到网络上专门让幼教专业人士交流心得的论坛和讨论区参与讨论。	<input type="checkbox"/> 我为学前教育中心内部的简报或杂志撰写跟幼儿教育相关的文章。 <input type="checkbox"/> 我结合幼儿身心成长和发展的原理、六大学习领域的知识及其他专家和幼儿家长的想法，以及幼儿教育的研究资料，应用在教育实践上。 <input type="checkbox"/> 我和同事一起针对我的教学工作进行反思。	<input type="checkbox"/> 我与其他相关的专业人士、幼儿家长分享评估幼儿的资料。 <input type="checkbox"/> 我和幼儿家长合作评估幼儿。	
	把学到的专业知识应用于实际教学，并对教学实践进行自我反思	<input type="checkbox"/> 我会在教学观摩后和辅导老师讨论我的教学工作。	<input type="checkbox"/> 我会针对教学实践进行自我反思。	<input type="checkbox"/> 我清楚了解评估的目的、好处和作用。 <input type="checkbox"/> 我与同事或其他相关的专业人士合作评估幼儿。	<input type="checkbox"/> 我清楚了解评估的目的、好处和作用。 <input type="checkbox"/> 我与同事或其他相关的专业人士合作评估幼儿。	<input type="checkbox"/> 我清楚了解评估的目的、好处和作用。 <input type="checkbox"/> 我与同事或其他相关的专业人士合作评估幼儿。
	观察、记录资料以及评估幼儿的发展与学习	<input type="checkbox"/> 我知道评估的目的、好处和作用。 <input type="checkbox"/> 我知道与幼儿家长和其他专家合作评估幼儿会有良好的效果。	<input type="checkbox"/> 我知道评估的目的、好处和作用。 <input type="checkbox"/> 我知道与幼儿家长和其他专家合作评估幼儿会有良好的效果。	<input type="checkbox"/> 我知道评估的目的、好处和作用。 <input type="checkbox"/> 我知道与幼儿家长和其他专家合作评估幼儿会有良好的效果。	<input type="checkbox"/> 我知道评估的目的、好处和作用。 <input type="checkbox"/> 我知道与幼儿家长和其他专家合作评估幼儿会有良好的效果。	<input type="checkbox"/> 我知道评估的目的、好处和作用。 <input type="checkbox"/> 我知道与幼儿家长和其他专家合作评估幼儿会有良好的效果。

1

2

3

4

5

专业发展阶段		入门 → 专业
<p>身为一专业的幼儿教师，我要做出以下的努力，提升自己……</p> <p>与家长合作</p> <p>注：请参考“Nurturing Early Learners” – Book 2: Putting Principles into Practice on Home-School Partnership (pg38-50).</p>	<p><input type="checkbox"/> 我在家长会上和幼儿教师沟通，并与他们保持联络。</p> <p><input type="checkbox"/> 我认识到在帮助幼儿应付变化或困难（例如：转换新班级或环境）时，和幼儿教师合作的重要性。</p> <p><input type="checkbox"/> 我知道幼儿家长的价值观、期望以及幼儿的背景（例如：幼儿有兄弟姐妹、谁是幼儿的看护人）。</p> <p><input type="checkbox"/> 我清楚了解幼儿在幼儿的成长及发展上所扮演的重要角色。</p>	<p><input type="checkbox"/> 我通过各种方式和家长沟通（例如：非正式地面对面交谈、电邮、书信、电话沟通）。</p> <p><input type="checkbox"/> 我会和家长一同安排幼儿转换新学校、班级或环境的事项，以帮助幼儿应付变化。</p> <p><input type="checkbox"/> 我会慎重对待在背景、信念、价值和对孩子的期望方面有差异的各个家庭。</p> <p><input type="checkbox"/> 我为幼儿教师提供教育讯息，协助他们了解自己在孩子的成长以及学习方面扮演重要的合作伙伴角色。</p>
		<p><input type="checkbox"/> 我会检讨策略，使幼儿家长的参与更具意义。</p> <p><input type="checkbox"/> 和幼儿家长的沟通不够理想时，我有其他替代的策略。</p> <p><input type="checkbox"/> 我为幼儿教师提供幼儿学习发展的资料，并提供方法以协助他们在家中引导幼儿学习。</p>

取自 Hyson (2003): Preparing Early Childhood Professionals: NAEYC's Standards for Programs. Washington, D.C: National Association for the Education of Young Children.

专业学习

什么是“专业学习”？

为了使教学工作达到较高的水平，教师有必要致力于专业学习。专业学习并不只限于参加课程和研讨会，它是一个持续地对教师实际教学进行探索及反思的过程，使教师能成为主动的学习者。

教师可以选择相关的学习活动或课程，以改善他们对专业的态度，提升他们的专业知识与技能。这些学习活动或课程为教师提供机会，让他们能：

- 对自己先前设想的角色、价值观和信念进行审视，并挑战自我
- 获得广泛的知识和技能
- 加强对教学领域的认识，以及更了解幼儿和他们的学习过程
- 探讨一系列的教学策略
- 学习如何综合几种不同的资料 and 知识，并应用在实际的教学中

“专业学习”为什么重要？

- 影响幼儿的学习和发展
- 促进教师个人的成长和专业的发展
- 有助于实现学前教育中心的目标

教师要如何使自己的“专业学习”更有效率？

- 找出自己在专业实践、个人工作效率以及学习方式等方面哪些地方需要提升（参见下页的图表）
- 进行反思并把所学到的知识运用在日常的工作上
- 通过个人或小组的方式进行探究来延伸自己的学习（例如分享或行动研究）

教师的知识与技能 (此表仅供参考, 并非规范或已包罗无遗。)		学习形式
<p>专业实践</p> <p>专业基础知识与技能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每个学习领域的知识、概念、观点、关系和技能 • 了解各个学习领域的知识之间是如何联系的, 并将这些内容应用在现实生活中 • 使用每个学习领域特定的词语 <p>教育学的知识与技能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 了解幼儿如何学习 • 有效的课堂管理策略 • 能针对各种不同类型的学生(包括有学习障碍的学生)运用不同的教学策略 • 了解幼儿如何学习特定主题, 以及教学中常出现的误区 • 掌握有效整理和展示教材的技能(例如: 利用图表、模型和演示) • 了解各种不同的评估方式(例如: 成长档案) • 进行反思性实践 <p>与教育相关的知识</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼儿教育的预期教学目标 • 有关幼儿教育的研究发现和发展方向 • 国民教育 <p>行政与管理技能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 幼儿园的使命、远景、价值和标准操作程序(SOPs) • 健康与安全课题 • 资源管理 	<p>个人的工作效率</p> <p>管理技能(个人)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 自我意识及自我管理 • 时间的安排、掌握和控制 • 承受压力的能力和疏解压力的方法 <p>沟通技能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 人际关系技巧(例如: 冲突处理技巧) • 写作能力 • 演示能力 • 引导能力 <p>思考技能</p> <ul style="list-style-type: none"> • 批判性思考技能 • 创意思考技能 • 解决问题的技能 • 做决定的技能 <p>资讯科技</p> <ul style="list-style-type: none"> • 资讯工具的使用(例如: 微软 Word, Excel, Powerpoint) • 阅读资讯科技材料的技能(例如: 网络搜索) • 将资讯科技融入教学和学习 	<p>学习形式</p> <ul style="list-style-type: none"> • 参加座谈会、研讨会和工作坊 • 报读受认证的培训课程 • 参加内部的培训活动 • 参与专业课题的分享 • 实习 • 到其他学前教育中心观摩、浸濡、游学 • 演示 • 网上学习 • 阅读有关幼教的期刊和书籍 • 观摩其他教师教学 • 担任实习生的辅导员 • 辅导新进教师 • 与外聘的顾问进行交流 • 从善于批评的同事身上学习*

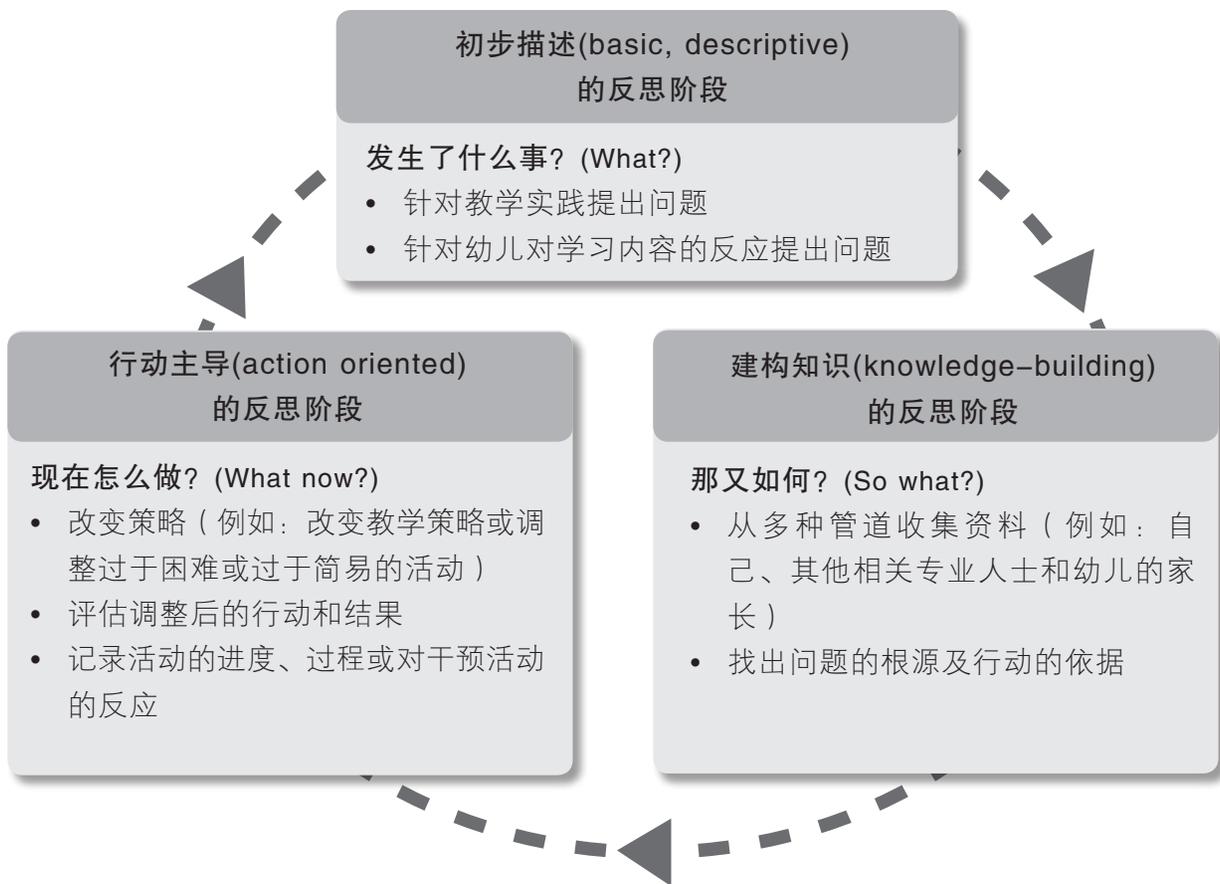
* 这位同事能对工作提出尖锐的问题。他会针对你的设想作出挑战以及会针对你的工作提出反馈。

反思性实践 (reflective practice)

反思性实践是专业学习中重要的一环。教师可以通过各种反思的活动，例如针对自己和他人的教学进行反思，通过分析研究报告、幼儿的家长或其他相关的专业人士以及本身的观察等进行反思，从中学习。

什么是“反思性实践”？

- 反思性实践是通过**回顾过去**和理解**已经发生的事**的真相，并让当事人**了解自己在实践中和他人的观点**中学到了什么。
- 回顾和分析过去将有助于**为未来的教学与学习**做出更妥当的规划。
- 反思性实践是一个持续不断的过程，也是一个包含**监察、评估以及修正自身教学实践**三方面的循环过程。



取自Rolfe, G., Freshwater, D., & Jasper, M.(2001). Critical reflection in nursing and the helping professions: A user's guide. Basingstoke: Palgrave Macmillan.

为什么教师应该进行“反思性实践”？

- 能更好地了解本身的教学方式如何影响幼儿的学习
- 能更清楚地意识到个人的价值观、信念和偏见，以及它们如何影响教学实践
- 进一步肯定或否定以往的想法
- 培养自己的专业素养并致力于终生学习

反思可以分为哪几种？

教师的反思一般分成教学反思（在教室里的实际教学及教学环境）和个人反思（审视本身的价值观、信念和偏见）。反思可以在上课前、上课后或在课堂上进行。教师的教学反思可以是自我反思，也可以和同事合作，以便收集、分析和结合他人的观点。

	教学反思	个人反思
发生了什么事？ (What?)	<ul style="list-style-type: none"> • 我在课室里做了什么？ • 课室环境布置得如何？ • 幼儿如何利用课室里的空间？ • 进行了什么活动？ • 幼儿有什么行为表现和反应？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我的价值观、信念、偏见、期望和过去的经验是什么？
那又如何？ (So what?)	<ul style="list-style-type: none"> • 我要如何观察及评估幼儿的需要和学习？ • 我要如何获知幼儿以往的经验、兴趣和爱好？ • 我要如何通过不同的管道收集资料（例如：幼儿的家人、教师、其他的看护人和幼儿的同伴）？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我的价值观、信念、偏见、期望和过去的经验如何影响教学？ • 我的价值观、信念、偏见、期望和过去的经验如何影响我和其他专业人士、幼儿及家长的关系，尤其是和我持不同观点的人？
现在怎么做？ (What now?)	<ul style="list-style-type: none"> • 我要如何为幼儿创造有意义及贴近生活的学习经验？ • 这项行动会有什么后果？ • 我要如何扩展幼儿的学习和思考？ • 我要如何记录和评估我所学到的？ • 接下来还可以做什么？ • 我要如何改变我的教学实践以实现我的新计划？ • 幼儿在学习区里能否独立活动？ • 我要如何安排幼儿的学习活动，以让幼儿更好地利用课室的空间？ 	<ul style="list-style-type: none"> • 我要如何进一步认识这些对幼儿的学习持有不同理念和看法的人？ • 我要如何以更有效的策略来和持有不同理念和看法的幼儿家长和专业人士合作？ • 我能向哪些专家寻求协助（例如：如何和不同语言或文化背景的家人沟通）？

反思实例

例一是甲老师如何通过教学工作以及与幼儿家长和同事协作的经验，反思自己的工作实践和价值观的例子。

例一：

2008年4月14日（星期一）

发生了什么事? (What?)	那又如何? (So What?)	现在怎么做? (What now?)
<p>若姬雅一大早来的时候还是很开心活泼的，可是当她听到“爬虫”这个将要学习的主题时，她马上表现出不感兴趣和与己无关的样子。不过，她却很好奇地聆听了《好饿的毛毛虫》的故事。</p> <p>若姬雅只想呆在阅读区翻阅《好饿的毛毛虫》的故事。她不愿意去探索其他的学习区。</p>	<p>若姬雅的祖母告诉我，原来几天前的一个晚上，若姬雅遇到一只飞来飞去的蟑螂，从那天之后她就变得非常害怕爬虫。</p> <p>陈老师（若姬雅的第二语文老师）证实了当她和小朋友一起翻阅一本关于蜘蛛的图书时，若姬雅坐在离大家较远的地方。</p> <p>若姬雅对爬虫似乎很害怕，不过她却喜欢阅读关于毛虫和蝴蝶的书籍。</p> <p>我要如何鼓励她去探索其他的学习区？</p> <p>我可以为她提供哪些资料，使她觉得探究爬虫是安全的？</p>	<p>在认识其他类的昆虫之前，先鼓励若姬雅上网去探索毛虫与蝴蝶的世界。</p> <p>在进行花园的探索活动时，如果条件允许的话，设法让她看看蚂蚁窝和蚯蚓（或是其他爬虫类），并跟她讲讲这些爬虫做些什么。</p> <p>若姬雅的祖母说他们抓到了一条毛虫并把它当宠物饲养起来，以观察它如何变成蝴蝶。</p> <p>我和陈老师会继续评估并观察若姬雅，看她是否对学习越来越感兴趣以及能否克服自己的恐惧感。</p>

例二是林老师自我反思她的实践经验，以明白和了解幼儿从中学到什么，以及如何延伸他们的学习和思考。

例二：

2008年4月22日（星期二）

发生了什么事? (What?)	那又如何? (So what?)	现在怎么做? (What now?)
<p>黛微和民汉正在进行分类和匹配塑料爬虫玩具的活动。黛微把绿色的毛虫和蚱蜢放进同一个篮子里。不过民汉跟她争论：“可是毛虫跟蚯蚓也可以放在一起，因为它们都看起来像绳子。”</p> <p>黛微提议说：“我们可以先按照我的方法进行分类然后再用你的方法吗？”</p> <p>“可以。”民汉有点迟疑地回答，“可是下一次，我们得按照我的方法去做。”黛微点头表示同意。</p>	<p>黛微和民汉进行的分类和匹配活动是他们的学习活动其中一个重要的学习目标。</p> <p>他们也学到了妥当处理意见分歧的方式，这也是另一个重要的学习目标。虽然民汉对黛微做出了让步，但是他表现得非常果断。</p> <p>我还可以用什么其他的爬虫鼓励幼儿去分类和匹配？</p> <p>若不根据爬虫的身体特征进行分类和匹配（如：它们吃什么？住在哪里？），哪些问题和材料可以帮幼儿进行分类和匹配？</p> <p>我要如何辅导和提高幼儿在冲突时说明问题和使用语言解决冲突的技巧？</p>	<p>在进行分类和匹配活动的桌子上，放一本关于昆虫的参考书。</p> <p>问一些可以让幼儿用爬虫的其他特征进行分类和匹配的问题，例如：“不知道哪一只爬虫会挖洞？”</p> <p>通过提出一些可以让幼儿回顾当时情景的问题，帮助幼儿好好地谈谈他们的冲突。例如：“发生了什么事？”或“你觉得我们现在应该怎么办？”</p> <p>继续聆听幼儿的谈话，观察并评估幼儿的学习。</p>

iTeach实践的反思

你可以使用下表来对你的课程设计或日常的教学实践进行反思。

综合性学习 (Integrated learning)	课程是： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 建构在一个对幼儿有教育意义的情境中 <input type="checkbox"/> 具有跨学科的性质
教师是幼儿学习的支持者 (Teacher as supporters of children's learning)	在策划教学方案时，我顾及以下几点： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 幼儿的需求 <input type="checkbox"/> 幼儿的兴趣 <input type="checkbox"/> 幼儿的能力 <input type="checkbox"/> 幼儿已有的知识和经验 <input type="checkbox"/> 帮助幼儿建立自信的机会
让幼儿在游戏中学习 (Engaging children in learning through play)	为以下的活动做好准备： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 以幼儿为主导和以教师为主导的游戏 <input type="checkbox"/> 个人游戏与小组游戏
提供幼儿充裕的互动机会 (Ample opportunities for interaction)	为幼儿提供以下的互动机会： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 材料 <input type="checkbox"/> 同伴 <input type="checkbox"/> 教师 <input type="checkbox"/> 家庭成员 <input type="checkbox"/> 社区
幼儿是主动学习者 (Children as active learners)	课程可让幼儿： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 探索并建构自己的知识 <input type="checkbox"/> 尝试用不同方式处理事情或表达自己的思想感情 <input type="checkbox"/> 在往日学习经验与新的学习经验间建立联系 <input type="checkbox"/> 延伸思考
全面发展 (Holistic development)	课程使幼儿在以下各学习领域得到发展： <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 审美能力与创意表达 (Aesthetics & Creative Expression) <input type="checkbox"/> 环保意识 (Environmental Awareness) <input type="checkbox"/> 语言与读写能力 (Language & Literacy) <input type="checkbox"/> 动作与运动技能 (Motor Skills Development) <input type="checkbox"/> 数概念与计算 (Numeracy) <input type="checkbox"/> 自我意识与社会意识 (Self & Social Awareness)

参考书目

Children as learners

- Bodrova, E. & Leong, D.J. (2006). *Self-regulation as a key to school readiness: How early childhood teachers can promote this critical competency*. In M. Zaslow & I. Martinez-Beck (Eds.), *Critical issues in early childhood professional development* (pp.203-224). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Bowman, B., Donovan, M., & Burns, S.(Eds.) & the Committee on Early Childhood Pedagogy of the National Research Council. (2000). *Eager to learn: Educating our preschoolers*. Washington, DC: National Academy Press.
- Bredenkamp, S. & Copple, C. (1997). *Developmentally appropriate practice in early childhood programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Bredenkamp, S. & Rosegrant, T. (1992). *Reaching potentials: Appropriate curriculum and assessment for young children* (Vol.1). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Campbell, F.A., Ramey, C.T., Pungello, E.P., Sparling, J., & Miller-Johnson, S. (2002) *Early childhood education: Young adult outcomes from the Abecedarian Project*. *Applied Development Science*, 6, 42-57.
- Copple, C. & Bredenkamp, S. (2006). *Basics of developmentally appropriate practice: An introduction for teachers of children 3 to 6*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Gullo, D.F. (Ed). (2006). *K today: Teaching and learning in the kindergarten year*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Kostelink, M.J., Soderman, A.K., & Whiren, A.P. (2007). *Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.

Teachers as planners

- Beaty, J.J. (2006). *Observing development of the young child* (6th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Dweck,C.S. (2007). *The secret to raising smart kids*. *Scientific American Mind*. December 2007/January 2008, 37-41.
- Helm, J.H., Beneke, S., & Steinheimer, K. (1998). *Windows on learning: Documenting young children's work*. New York: Teachers College Press.
- Kostelink, M.J., Soderman, A.K., & Whiren, A.P. (2007). *Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Malenfant, N. (2006). *Routines and transitions: A guide for early childhood professionals*. St. Paul, MN: Red Leaf Press.
- Schlechty, P.C. (2002). *Working on the work: An action plan for teachers, principals, and superintendents*. San Francisco: Jossey-Bass.

Teachers as facilitators

- Allen, B. (1990). *Cooperative learning in the kindergarten program*.
- Bredenkamp, S. & Rosegrant, T. (1992). *Reaching potentials: Appropriate curriculum and assessment for young children* (Vol. 1). Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.
- Charlesworth , R. (2005). *Experience in math for young children* (5th ed.). New York: Thomson Delmar Learning.
- Charlesworth , R. and Lind, K.K. (2007). *Math and science for young children* (5th ed.). New York: Thomson Delmar Learning.
- Gordon, A. M. & Brown, K.W. (2000). *Beginnings and beyond – foundations in early childhood education*. New York: Thomson Delmar Learning.
- Hayes, N. (1993). *Math and science for young children* (5th ed.). New York: Thomson Delmar Learning.
- Heald, C. (1997). *Learning through play – construction play*. Warwickshire: Scholastic Ltd.
- Kagan, S. (1994). *Cooperative learning*. San Clemente, CA: Kagan.

- Kostelnik, M.J., Soderman, A.K., & Whiren, A.P. (2007). *Developmentally appropriate curriculum: Best practices in early childhood education* (4th ed.). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Marzona, R. J. et al (1988). *Dimensions of Thinking: A Framework for Curriculum and Instruction*. Alexandria, VA: ASCD.
- Marzona, R. J. (1992). *A Different Kind of Classroom: Teaching with Dimensions of Learning*. Alexandria, VA: ASCD.
- Neaum, S. & Tallack, J. (2000). *Good practice in implementing the pre-school curriculum* (2nd ed.). Cheltenham: Nelson Thornes Ltd.
- Schiller, P. & Phipps, P. (2002). *The complete daily curriculum for early childhood*. Beltsville: Gryphon House, Inc.
- Swartz, R. J. & Parks, S. (1994). *Infusing Critical and Creative Thinking into Content Instruction: A Lesson Design Handbook for the Elementary Grades*. Pacific Grove, CA: Critical Thinking Press & Software.

Teachers as professionals

- Barrera, I. & Corso, R.M. (2003). *Skilled dialogue: Strategies for responding to cultural diversity in early childhood*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Cost, Quality, and Child Outcomes Study Team (1995). *Cost, Quality, and Child Outcomes in Child Care Centers: Executive Summary* (2nd ed.) Denver, CO.: Economics Department, University of Colorado at Denver.
- Dewey, J. (1993). *How we think, a restatement of the relation of reflective thinking to the educative process*. Boston: D.C. Heath and Company.
- Easton, Lois Brown (2008), *From professional development to professional learning*. Phi Delta Kappan, Vol 89, No 10, June 2008 pp 755-759, 761.
- Guskey, T.R. (2000). *Evaluating professional development*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Hanson, M.J. & Lynch, E.W. (2003). *Understanding families: Approaches to diversity, disability, and risk*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes.
- Harry, B. (1992). *Developing cultural self-awareness: The first steps in values clarification for early interventionists*. *Topics in Early Childhood Special Education*, 12(3), 333-350.
- Hawley and Valli. (1999). *The essentials of effective professional development*, in Darling-Hammond, L. & Sykes, G. (Eds) *Teaching as the learning profession: Handbook of Policy and practice*, Jossey-Bass.
- Hyson (2003). *Preparing early childhood professionals: NAEYC's standards for programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children (NAEYC).
- Ingvarson, L. (2002). *Building a learning profession*, ACE Research Series.
- National Education Commission on Time and Learning (NECTL) (1994). *Prisoners of Time*. Washington, DC: Author.
- NICHD Early Child Care Research Network. (1999). *Child outcomes when child care center classes meet recommended standards for quality*. *American Journal of Public Health*, 89, 1072-1077.
- NICHD Child Care Research Network. (2000). *Characteristics and quality of child care for toddlers and preschoolers*. *Applied Developmental Science*. 4(3), 116-135.
- Perry, R. (2004). *Teaching practice for early childhood: A guide for students* (2nd ed.). Oxon: Routledge Falmer.
- Putnam, R.T., & Borko, H. (2000). *What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning*. *Educational Researcher*, 29(1), 4-15.
- Rolfe, G., Freshwater, D., & Jasper, M. (2001) *Critical reflection in nursing and the helping professions: A user's guide*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Taggart, G & Wilson, A.P. (2005). *Promoting reflective thinking in teachers: 50 action strategies*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Whitebook, M., Howes, C., & Phillips, D. (1990). *Who cares? Child care teachers and the quality of care in America*. Washington, DC: National Center for the Child Care Workforce.

鸣谢

承蒙以下各方热心指导与协助，使本书的编写与出版得以顺利完成，谨此致谢。

谢泽文先生

陈景伟先生

江凌女士

The Caterpillar's Cove

幼乐园 (My First Skool)

启飞幼稚园 / 乐园 (Little Wings)

新意元幼源 (Creative O Preschoolers' Bay)

馨乐园幼儿园 (Kinderland Child Care Centre)

圣雅各堂幼稚园 (St. James' Church Kindergarten)

小小学庭国际有限公司 (The Little Skool-House International)

人民行动党社区基金南洋教育中心大牌 825

(PAP Community Foundation Nanyang Education Centre Blk 825)

